

1/2	الصفحة	الامتحان الجهوي الموحد لنيل شهادة البكالوريا	 <p>المملكة المغربية وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرباطة الأكاديمية المغربية للتربية والتكوين لجهة الداخلة - وادي الذهب +377 5342 11 30303 - 377 5342 11 30303</p>
2	المعامل	دورة يونيو 2024	
ساعة ونصف	مدة الإنجاز	جميع الشعب	
السنة الأولى بكالوريا الدورة العادية		مادة التربية الإسلامية	
		عناصر الإجابة	

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

ملاحظة: تقبل كل إجابة صحيحة؛ ولا يُتقيد حرفياً بالعناصر المقترحة.

1. أن يذكر المتعلم أن الوضعية تناقش اختلاف وجهات النظر حول بعض تسريبات مدونة الأسرة الجديدة. (1ن)
2. أن يعرف المتعلم المفاهيم الآتية، اصطلاحاً:

الزواج: ميثاق ترابط وتراض شرعي بين رجل وامرأة على وجه الدوام غايته الإحصان والعفاف بقصد إنشاء أسرة مستقرة برعايتهما، مدونة الأسرة المادة 4. (1ن)

العفة: هي الكف عن كل ما لا يحل من المحارم وما لا يجمل من الخوارم، وهي حصول حالة من الضبط والاستقامة في النفس تمتنع بها عن غلبة الشهوة، فترتفع عما لا يحل من المحرمات والفواحش والأطماع الدنية، وما لا يحمى من القول والفعل.

ويقبل كل تعريف مناسب (1ن)

الأسرة: هي رابطة تربط الرجل والمرأة بعقد شرعي عن طريق الزواج، فتننتج عنه علاقة الأبوة والبنوة والأمومة، (1ن)

3. أن يصرح المتعلم بموقفه الموافق أو المخالف لما جاء في الجدول الآتي، معللاً جوابه:

التعليق أن يوضح المتعلم أن يشرح يبرز...	موقفك		الرأي
	موافق	غير موافق	
بناء الأسرة يقوم على التراحم وحسن العشرة، ولا يلجأ للقضاء إلا عند الضرورة القصوى. (0.75 ن)	موافق (0.25)		
الإشاعة لا تبني عليها أية حقائق وأن ديننا نهانا عن نشر ما ليس لنا به علم. (0.75 ن)	موافق (0.25)		
الزواج مؤسسة وبناء قائم على العدل والرحمة، وليس إصلاحية أو ميدان تجريب (0.75 ن)	موافق (0.25)		

4. أن يستخرج المتعلم من الوضعية أثرين من آثار عزوف الشباب عن الزواج:

أ- تفشي الفواحش\ اختلاط الأنساب\ ضياع حقوق الأطفال خارج إطار الزواج\ قلة سواد الأمة.... { (0.5ن) لكل أثر }
ب- أن يصنف الفواحش كما في الجدول الآتي: { (0.25ن) لكل فاحشة كتبت في الخانة المخصصة لها }

الفواحش الباطنة	الفواحش الظاهرة
سوء الظن\ الحسد	السرقه\ الزنا

أ- أن يذكر أثرين من آثار الطلاق:

{ (0.5ن) لكل أثر }

التفكك الأسري\الأزمات النفسية\التبعات المالية...

ب- أن يستدل المتعلم على المضامين الآتية حسب الجدول التالي:

المضمون	الآيات من سورة يوسف
	قَالَتْ بَدَلِكُنَّ الَّذِي لُمْتُنْنِي فِيهِ وَلَقَدْ رَاودْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ فِاسْتَعْصَمَ وَلَئِن لَّمْ يَفْعَلْ مَا آَمُرُهُ لَيُسْجَنَنَّ وَلَيَكُونًا مِّنَ الصَّاغِرِينَ ﴿١٢٤﴾ تقبل كل آية مناسبة (1ن)
	فَلَمَّا ذَهَبُوا بِهِ وَأَجْمَعُوا أَن يَجْعَلُوهُ فِي غِيَابَتِ الْجُبِّ وَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِ لَتُنَبِّئَنَّهُمْ بِأَمْرِهِمْ هَذَا وَهُمْ لَا يَشْعُرُونَ ﴿١٢٥﴾ (1ن)
	قَالَ اجْعَلْنِي عَلَى خَزَائِنِ الْأَرْضِ إِنِّي حَفِيظٌ عَلِيمٌ ﴿١٢٦﴾ (1ن)

6. أن يملأ المتعلم الجدول، بما يناسب:

القيمة	الحكم الشرعي	الآية
	وجوب الصدق في القول والعمل (0.5ن)	قَالَتْ إِمْرَأَتُ الْعَزِيزِ إِنَّنِي حَصْحَصَ الْحَقُّ أَنَا رَاودْتُهُ عَنْ نَفْسِهِ وَإِنَّهُ لَمِنَ الصَّادِقِينَ ﴿١٢٧﴾ تقبل كل آية مناسبة (0,75ن)
الإحسان (0,25)		قَالُوا يَا أَيُّهَا الْعَزِيزُ إِنَّ لَهُ أَبًا شَيْخًا كَبِيرًا فَخُذْ أَحَدَنَا مَكَانَهُ إِنَّا نَرِيكَ مِنَ الْمُحْسِنِينَ ﴿١٢٨﴾ تقبل كل آية مناسبة (0,75ن)
اليقين (0,25)	وجوب الإيمان بالله (0.5ن)	

7.

أ- يستخرج المتعلم مقصدين من مقاصد الزواج ، من قبيل:

(0.25 ن)

• حفظ الأنساب

(0.25 ن)

• تلبية الحاجات المتبادلة للزوجين

ب- أن يستخرج قيمتين ويوظفهما في تحقيق استقرار الأسرة، مثل:

القيمة: الرحمة (0.25 ن) **التوظيف:** يقبل كل جواب مناسب (0,5 ن)

القيمة: العدل (0.25 ن) **التوظيف:** يقبل كل جواب مناسب. (0,5 ن)

8.

أ- يعطي المتعلم عنوانا للسند الثاني، مثل:

(0,5 ن)

• ما خاب من استشار يقبل كل جواب مناسب

ب- أن يبين المتعلم:

حسب السند الثالث فتربية المجتمع وتهذيبه، وغرس القيم فيه، أولى من بناء المؤسسات القضائية والسجنية، ولا أدل على ذلك من أن رسول الله ﷺ ربي الصحابة ﷺ تربية صار مضرِب المثل للأمم؛ حتى أنه بعد وفاته ﷺ، وتولي عمر القضاء، زمن أبي بكر ﷺ، لم يحتج الناس لمؤسسة القضاء، لأنهم عرفوا ما بينهم وبين خالقهم، فلزموه. (1,5 ن)