لا يكتب شيء في هذا الإطار

الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا

موضوع الدورة العادية 2024

خاص بالمترشحين الممدرسين

الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
شعبة العلوم التجريبية بمسالكها - شعبة العلوم الرياضية بمسلكيها - شعبة علوم الاقتصاد والتدبير بمسلكيها - شعبة العلوم والتكنولوجيات بمسلكيها - شعبة الفنون التطبيقية	اللغة العربية	2	ساعتان

الاسم والنسب: ..... رقم الامتحان: .....

الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
شعبة العلوم التجريبية بمسالكها - شعبة العلوم الرياضية بمسلكيها - شعبة علوم الاقتصاد والتدبير بمسلكيها - شعبة العلوم والتكنولوجيات بمسلكيها - شعبة الفنون التطبيقية	اللغة العربية	2	ساعتان

النقطة بالأرقام والحروف: 20/ ..... اسم المصحح وتوقيعه: .....

رقم الأرشفة

أنطلقُ من النّص، وَأُجيبُ في الورقةِ نفسِها عمّا يأتي:

المجال الرئيس الأول: مكون النصوص (10ن)

1. أقرأُ الفقرة الأخيرة وأبرزُ علاقتها بموضوع النص: 1ن

.....

.....

.....

2. أحَدِّدُ الفكرة المحورية الّتي يتناولها النصُّ. 1ن

.....

.....

.....

3. أشرَحُ قولَ الكاتبِ: "عند المحن يظهر المعدن الأصيل للأفراد والشعوب؛ فالمغرب ليس بلدا وليد التاريخ الحديث، بل يعود إلى قرون من التضامن وإدارة الأزمات" 1ن

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4. يَتَوَزَّعُ معجمَ النصّ حقلان دلاليان؛ حقلُ "الزلزال" وحقل "التضامن". أستخرجُ من النصّ ثلاثة ألفاظ أو عبارات دالة على كل حقل، وأوَضّحُ العلاقة بينهما في ارتباط بقضية النص. 2ن

حقل الزلزال	حقل التضامن	العلاقة بين الحقلين
-	-	.....
-	-	.....
-	-	.....

لا يكتب شيء في هذا الإطار

لا يكتب شيء في هذا الإطار

5. أستخرج من الفقرتين (3)و(4) فئتين أسهمتا في مساعدة المتضررين من الزلزال، مبرزا دور كل واحدة منهما. 1ن

الفئة	دورها
.....	.....
.....	.....

6. أحددُ نوع الخطاب الذي ينتمي إليه النص مع التمثيل له بخاصيتين مميزتين له من النص: 1ن

- نوع الخطاب: .....

- خاصيتان مميزتان له من النص: .....

.....

7. أكتبُ فقرة متماسكة، ألخصُ فيها النتائج المتوصل إليها، ثم أناقش موضوع النص أبدي رأيي الشخصي: 3ن

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المجال الرئيس الثاني: مكون علوم اللغة (4 نقط)

1. أستخرج من النص جملة تتضمن عددا مفردا، ثم أتمم الجدول أسفله: 2ن

الجملة	المعدود	كتابة العدد بالحروف مع الشكل	التعليل
.....	.....	.....	.....
.....			.....

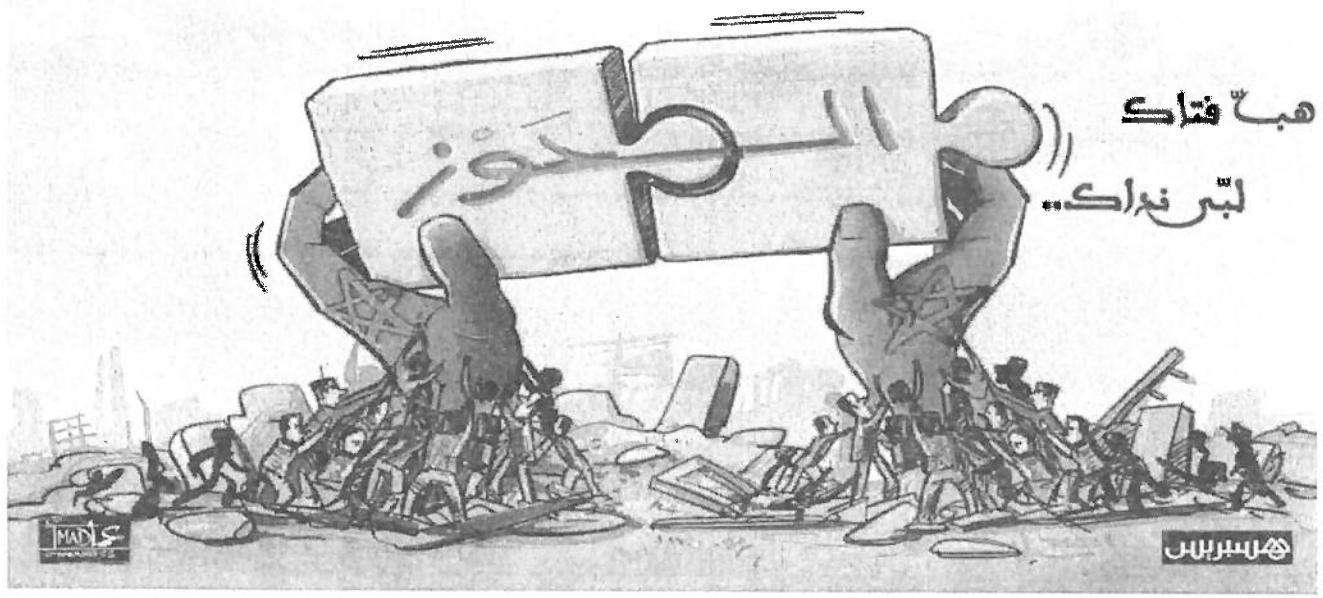
2. أركبُ جملتين مفيدتين في موضوع التضامن مع ضحايا الزلزال وفق ما يأتي: 2ن

- الجملة الأولى، تتضمن طباق الإيجاب: .....

- الجملة الثانية، تتضمن أمرا يفيد الدعاء: .....

لا يكتب شيء في هذا الإطار

المجال الرئيس الثالث: مكون التعبير والإنشاء (6 نقط)



أكتبُ، في حدود عشرين سطرا، موضوعا إنشائيا متكاملا أحللُ فيه الصورة أعلاه، باستثمار مكتسباتي في مهارة تحليل صورة.

❖ يراعى في تقويم الإنتاج:

- التقيد بتقنيات مهارة تحليل صورة؛ (3ن)
- توظيف المعارف والمفاهيم ذات الصلة بالمهارة وموضوع الصورة؛ (1ن)
- سلامة اللغة، واحترام علامات الترقيم. (2ن)

.....

.....

.....

.....

.....

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين لجهة مراكش - آسفي

الامتحان الجهوي الموحد للسنة الأولى من سلك البكالوريا

موضوع الدورة العادية 2024

المركز الجهوي للامتحانات

خاص بالمترشحين الممدرسين

C : RS 2

الشعب أو المسالك	المادة	المعامل	مدة الإنجاز
ـ شعبة العلوم التجريبية بمسالكها ـ شعبة العلوم الرياضية بمسلكيها ـ شعبة علوم الاقتصاد والتدبير بمسلكيها ـ شعبة العلوم والتكنولوجيات بمسلكيها ـ شعبة الفنون التطبيقية	اللغة العربية	2	ساعتان

نص الانطلاق: **زلزال الحوز**: المواطنون ينظمون قوافل للمساعدات الغذائية ويتبرعون بدمائهم للمتضررين

الرباط – "القدس العربي":

ما إن بزغ فجر يوم السبت وانكشف حجم أضرار "زلزال الحوز" الذي ضرب المنطقة مطلع شهر شتنبر 2023، وتبينت قسوة الرزء في القرى النائية، حتى انطلق المغاربة في رحلة التضامن وتوجهوا إلى مراكز تحاقن الدم في مجموع مدن البلاد وأقاليمها.

فمنذ اليوم الموالي للزلزال الذي بلغت شدته 7 درجات تقريبا على سلم ريختر، شهدت الطرق المؤدية إلى المناطق المنكوبة حركية كبيرة؛ حيث أطلق مواطنون متطوعون وجمعيات من المجتمع المدني ومؤسسات خيرية نداءات على مواقع التواصل الاجتماعي لجمع التبرعات العينية، وبادروا إلى تحميل المؤن والمواد الغذائية والأغطية والأفرشة والأدوية، والتوجه صوب القرى المنكوبة في قلب جبال الأطلس الكبير، غير عابئين بوعورة التضاريس وصعوبة المسالك المقطوعة بسبب الانهيارات الصخرية.

ومن صور تضامن الشعب المغربي عرض نساء مغربيات قطعا من الحلي الذهبية على مواقع التواصل الاجتماعي، رغبة في بيعها والتبرع بثمنها لاقتناء المؤن والماء والخبز وباقي الحاجيات، والمساعدة بما تيسر في عملية الإغاثة. ويحكي أحد المتطوعين بقرية منكوبة أن النساء، على بساطتهن وفقرهن، اتفقن على إعداد كميات من الخبز، وطلبن منه مد المحتاجين بها. يقول بكثير من التأثر: "كان الخبز لا يزال ساخنا طريا؛ حيث قضين شطرا من الليل يعجن ويخبزن، وما إن بزغ الفجر حتى جئتني به".

وبالإضافة إلى أكثر من 2500 إطار صحي موزعين ما بين أطباء وممرضين، عبأتهم الدولة المغربية لإسعاف الناجين والمصابين، تطوع عدد من الطبيبات والأطباء، والممرضات والممرضين لتقديم الإسعافات الأولية، وتضميد جراح المصابين، ورعاية النساء الحوامل والأطفال والمسنين. كما بادر المغاربة المقيمون في ديار المهجر إلى جمع التبرعات والمساعدات خاصة منها الأجهزة الطبية والملابس والخيام من أجل إرسالها إلى ضحايا الزلزال المدمر.

هذه الهبة الشعبية من كل حدب وصوب داخل البلاد وخارجها لمساعدة المنكوبين جعلت الدكتور محسن بنزاكور، الاختصاصي في علم النفس الاجتماعي، يؤكد للقدس العربي أن «القيم التضامنية التي أبان عنها المغاربة خلال "زلزال الحوز "ليست شيئا غريبا عنهم»، ويوضح أنه: «عند المحن يظهر المعدن الأصيل للأفراد والشعوب؛ فالمغرب ليس بلدا وليد التاريخ الحديث، بل يعود إلى قرون من التضامن وإدارة الأزمات».

ختاما، أكد المغاربة على مر التاريخ أنهم يد واحدة في مواجهة الأحداث والكوارث المؤلمة؛ وما زلزال أكادير سنة 1960، وزلزال الحسيمة سنة 2004، وقصة الطفل ريان سوى محطات معبرة عن روح التضامن الواسع والمواطنة القوية لدى المغاربة حين تحل بهم مثل هذه الأحداث والكوارث المؤلمة.

جريدة القدس العربي، السنة الخامسة والثلاثون، العدد 11105، بتاريخ 13 شتنبر 2023، ص: 8 (بتصرف)