مذكرة رقم : 017X24

19 فبراير 2024

إلى السيدات والسادة
مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
المديرات والمديرين الإقليميين
المفتشات والمفتشين التربويين للتعليم الابتدائي
مديرات ومديري المؤسسات التعليمية الابتدائية
أستاذات وأساتذة التعليم الابتدائي

الموضوع : **الإطار المرجعي المكيف لاختبارات الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية - 2024 - مادة اللغة العربية -**

المرجع :
- قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2383.06 بتاريخ 23 رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة الدروس الابتدائية كما وقع تعديله وتتميمه؛
- المذكرة الوزارية رقم 001X24 بتاريخ 02 يناير 2024 في شأن تكييف تنظيم السنة الدراسية 2023/2024؛
- المذكرة الوزارية رقم 086X24 بتاريخ 25 يناير 2024 في شأن الوثيقة المرجعية الخاصة بتكييف البرامج الدراسية؛

سلام تام بوجود مولانا الإمام،

وبعد، فإلحاقا بالمراجع المشار إليها أعلاه، ومواصلة للجهود الرامية إلى الرفع من جودة التعلمات المدرسية، وانسجاما مع التوجهات الهادفة إلى تحسين الممارسة التقويمية والرفع من مصداقيتها، عملت الوزارة على إعداد الإطار المرجعي **المكيف** للامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية الخاص **بمادة اللغة العربية** لاعتماده في بناء مواضيع اختبارات المادة المذكورة بالامتحان المذكور.

وقد تم إعداد هذا الإطار المرجعي والمصادقة عليه من طرف لجن وطنية تخصصية بتمثيلية الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات
- المركز الوطني للتقويم والامتحانات
البريد الالكتروني: cne@men.gov.ma : 0537714453/52 : 0537714437/08/09

1. الأهداف

وتتحدد الأهداف من اعتماد الأطر المرجعية في:

1.1. التحديد الأدق لما يجب أن يستهدفه الامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية من كفايات ومهارات ومضامين وذلك بهدف التوجيه الأنجع لتدخلات مختلف الفئات المعنية بإعداد المترشحين والمترشحات لاجتياز هذا الامتحان؛

2.1. الرفع من درجة صلاحية مواضيع الامتحانات الإشهادية بجعلها أكثر تغطية وتمثيلية للمنهاج الدراسي الرسمي؛

3.1. تدقيق الأساس التعاقدي للامتحان بالنسبة لجميع الأطراف المعنية من مدرسات ومدرسين وتلميذات وتلاميذ ولجن إعداد المواضيع؛

4.1. اعتماد معيار وطني موحد لتقويم مواضيع الامتحانات الإشهادية؛

5.1. توفير موجهات لبناء فروض المراقبة المستمرة واستثمار نتائجها في وضع الآليات الممكنة من ضمان تحكم المتعلمات والمتعلمين في الموارد والكفايات الأساسية للمناهج الدراسية.

2. بنية الإطار المرجعي

يستند وضع الأطر المرجعية لمواضيع الامتحانات الإشهادية على التحديد الدقيق والإجرائي لمعالم التحصيل النموذجي للمتعلمين وللمتعلمات عند نهاية السلك التعليمي وذلك من خلال:

1.2. ضبط الموارد الدراسية المقررة في السنة النهائية للسلك الابتدائي مع حصر درجة الأهمية النسبية لكل مجال من مجالاتها داخل المنهاج الرسمي لكل مادة دراسية؛

2.2. تعريف الكفايات والمهارات والقدرات المسطرة لهذا المستوى التعليمي تعريفا إجرائيا، مع تحديد درجة الأهمية بالنسبة لكل مستوى مهاري داخل المنهاج الرسمي للمادة الدراسية المعنية؛

3.2. تحديد شروط الإنجاز.

3. توظيف الإطار المرجعي

توظف الأطر المرجعية في بناء مواضيع الاختبارات المتعلقة بمختلف المواد المعنية بالامتحان وذلك بالاستناد إلى المعايير التالية:

1.3. **التغطية** : أن يغطي موضوع الامتحان كل المجالات المحددة في الإطار المرجعي الخاص بكل مادة دراسية.

2.3. **التمثيلية** : أن تعتمد درجة الأهمية المحددة في الإطار المرجعي لكل مجال من مجالات الموارد الدراسية ولكل كفاية أو مستوى مهاري في بناء موضوع الاختبار وذلك لضمان تمثيلية هذا الأخير للمنهاج الرسمي المقرر.

3.3. **المطابقة** : أن يتم التحقق من مطابقة الوضعيات الاختبارية للمحددات الواردة في الإطار المرجعي على ثلاث مستويات:

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات
- المركز الوطني للتقويم والامتحانات
البريد الالكتروني: cne@men.gov.ma : 0537714453/52 : 0537714437/08/09

- الكفايات والمهارات؛
- الموارد الدراسية ومجالاتها؛
- شروط الإنجاز.

هذا، وحتى يحقق هذا الإجراء الأهداف المتوخاة منه، باعتباره خطوة أساسية للرفع من صلاحية وموثوقية الامتحانات الإشهادية، يشرفني أن أطلب منكم الحرص على تنفيذ ما يلي:

✓ استنساخ هذه المذكرة وتوزيعها على المعنيين بالموضوع من مفتشات ومفتشين تربويين وأستاذات وأساتذة مع العمل على إطلاع مختلف المترشحين والمترشحات للامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية على فحواها؛

✓ تمكين السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين للمواد المعنية بالامتحان من عقد اجتماعات ولقاءات تربوية لإطلاع المتدخلين المعنيين على مضامين هذا الإطار المرجعي؛

✓ دعوة السيدات والسادة المفتشات والمفتشين التربويين إلى تنظيم لقاءات تربوية مع السيدات والسادة الأستاذات والأساتذة لاعتماد هذه الأداة في التخطيط للتدريس وتوظيفها في إعداد فروض المراقبة المستمرة.

واعتبارا للأهمية البالغة التي يكتسيها هذا الموضوع، فإني أهيب بالجميع، كل من موقعه، إيلاءه كل الاهتمام والعناية اللازمتين.

والسلام.

وزير التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

شكيب بنموسى

مديرية التقويم وتنظيم الحياة المدرسية والتكوينات المشتركة بين الأكاديميات
- المركز الوطني للتقويم والامتحانات
البريد الالكتروني: cne@men.gov.ma ☎ : 0537714453/52 : 0537714437/08/09

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتعليم الأولي والرياضة

ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴰⵏⴰⵎⵓⵔ
ⴷ ⵓⵙⵙⵍⵎⴷ ⴰⵎⵣⵡⴰⵔⵓ ⴷ ⵜⵓⵏⵏⵓⵏⵜ

الأطر المرجعية المكيفة الخاصة بالامتحان الإقليمي الموحد لنيل شهادة الدروس الابتدائية - 2024 -

الإطار المرجعي لمادة اللغة العربية

نسخة مكيفة برسم السنة الدراسية 2023/ 2024

المركز الوطني للتقويم والامتحانات

2024

موجّهات بناء الإطار المرجعي:

استنادا إلى تحليل الوثيقة المرجعية في شأن تكييف البرامج الدراسية سلك التعليم الابتدائي (مديرية المناهج، يناير 2024)، تم اعتماد ثلاثة مبادئ في تكييف الإطار المرجعي للامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية:

المبدأ الأول:

المجالات المعنية بالامتحان:

- القراءة؛
- الظواهر اللغوية (الصرف والتحويل، التراكيب، الإملاء)؛
- الكتابة (الشكل، التعبير الكتابي).

المبدأ الثاني:

المستويات المهارية المعنية بالتقويم:

- المعرفة؛
- الفهم؛
- التطبيق؛
- التحليل؛
- التركيب؛
- التقويم.

المبدأ الثالث:

درجة أهمية المجالات:

تم تحديد درجة أهمية المجالات المعنية بالتقويم باعتبار الصيغ المعتمدة لإنجاز أنشطة التعليم والتعلم الواردة في الوثيقة المرجعية المذكورة أعلاه.

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والامتحانات

I. وصف المجالات بدلالة أهداف التقويم

المجال الرئيسي الأول: فهم المقروء

يتم تقويم فهم المقروء انطلاقا من نص سردي أو إخباري أو وصفي أو توجيهي أو تفسيري، مضبوط بالشكل التام باستثناء الكلمات والجملة موضوع سؤاليْ مكوّن الشكل، يتراوح عدد كلماته ما بين 150 وَ200 كلمة، وذلك اعتمادا على الأهداف الآتية:

1. تحديد معنى كلمة أو كلمتين من النص باستخدام إحدى استراتيجيات فهم الكلمات (خريطة الكلمة، شبكة المفردات، عائلة الكلمة)؛
2. استخراج معلومات صريحة و/أو ضمنية من النص؛
3. تحديد عبارة أو جملة من النص تبيّن إحدى الأفكار الواردة فيه؛
4. تحديد عنوان النص و/أو فكرته العامة و/أو فكرة أساسية لإحدى فقراته؛
5. تحديد نوع الخطاب المعتمد في النص؛
6. تلخيص جزء من النص؛
7. استنتاج القيمة أو العبرة التي يُروِّجها النص؛
8. إبداء الرأي حول إحدى أفكار النص مع تعليله.

المجال الرئيسي الثاني: الظواهر اللغوية

المجال الفرعي الأول: الصرف والتحويل

1. توظيف الفعل الصحيح (**السالم، المهموز، المضعف**) والفعل المعتل (**المثال، الأجوف، الناقص**) في جمل معطاة؛
2. توظيف اسم الفاعل و/أو اسم المفعول في جمل معطاة؛
3. توظيف اسم الزمان و/أو اسم المكان في جمل معطاة؛
4. صياغة اسم الآلة انطلاقا من أفعال معطاة؛
5. صياغة اسم التفضيل على وزن "أفعل" انطلاقا من أفعال معطاة؛
6. توظيف جمع التكسير و/أو العدد والمعدود في جمل معطاة.

المجال الفرعي الثاني: التراكيب

1. توظيف أدوات نصب الفعل المضارع الصحيح؛
2. توظيف أدوات جزم الفعل المضارع الصحيح؛
3. توظيف الأفعال الخمسة في جمل معطاة؛
4. توظيف التوكيد و/أو التمييز في جمل معطاة؛
5. توظيف الحال والجملة الحالية؛
6. إعراب كلمتين من النص تختلفان من حيث النوع والجنس والعدد.

المملكة المغربية
المركز الوطني للتقويم والإمتحانات
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة

المجال الفرعي الثالث: الإملاء

1. كتابة همزة الوصل و/أو همزة القطع في كلمات معزولة أو ضمن جمل معطاة؛
2. كتابة همزة "ابن" في عبارات معطاة؛
3. كتابة الألف اللينة ممدودة و/أو مقصورة في أفعال و/أو أسماء معطاة؛
4. كتابة الهمزة المتوسطة و/أو الهمزة المتطرفة في كلمات ضمن عبارات معطاة.

المجال الرئيسي الثالث: الكتابة

المجال الفرعي الأول: الشكل (10 كلمات على الأقل)

1. ضبط أربع كلمات متفرقة في النص، مرتبطة بالظواهر اللغوية المدروسة، بالشكل التام؛
2. ضبط جملة من النص، من ست كلمات على الأقل، بالشكل التام.

المجال الفرعي الثاني: التعبير الكتابي

إنتاج كتابي لنص من ستة أسطر على الأقل يرتبط بموضوع النص أو بمجال موضوعه، بتوظيف إحدى مهارات الكتابة الوظيفية و/أو الإبداعية الآتية:

- ملء بطاقة معلومات؛
- كتابة إرشادات عن استعمال الأنترنت؛
- كتابة رسالة شخصية؛
- كتابة طلب؛
- كتابة مقال؛
- كتابة قصة واقعية أو متخيلة؛
- كتابة نص وصفي (وصف شخص أو ما تمثله صورة).

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والإمتحانات

II. جداول التخصيص

1. **أهمية المجالات:**

المجال	نسبة الأهمية
القراءة	40%
الظواهر اللغوية	30%
الكتابة	30%
المجموع	100%

2. أهمية المستويات المهارية حسب المجالات:

المجال	المستوى المهاري	عدد الأهداف	الأهمية	الوزن	المجموع
القراءة	الفهم	3	3	37.5%	100%
	التحليل	1	1	12.5%	
	التركيب	3	3	37.5%	
	التقويم	1	1	12.5%	
الظواهر اللغوية	التطبيق	15	15	93.75%	100%
	التحليل	1	1	6.25%	
الكتابة	التطبيق	2	2	33.34%	100%
	التركيب	1	4	66.66%	

3. أهمية المجالات والمستويات المهارية:

المستوى المهاري / المجال	المعرفة	الفهم	التطبيق	التحليل	التركيب	التقويم	المجموع
القراءة		15%		5%	15%	5%	40%
الظواهر اللغوية			28.12%	1.87%			30%
الكتابة			10%		20%		30%
المجموع		15%	38.32%	6.68%	35%	5%	100%

4. عناصر موجهة لبناء الاختبار:

المجال		وزن المجال	مجموع النقط	عدد الأسئلة	نسبة الأهمية	سلم التنقيط
القراءة		40%	20 ن	8	100%	20 ن
الظواهر اللغوية	الصرف والتحويل	30%	15 ن	6	37.50%	6 ن
	التراكيب			6	37.50%	6 ن
	الإملاء			4	25%	3 ن
الكتابة	الشكل	30%	15 ن	1	33.34%	5 ن
	التعبير الكتابي			2	66.66%	10 ن
المجموع		100%	50 ن			50 ن

توجيهات

أولا: على مستوى بناء الاختبار

- التقيد التام بجميع العناصر الواردة في الإطار المرجعي المكيف للامتحان الموحد الإقليمي لنيل شهادة الدروس الابتدائية؛
- تنويع الأسئلة، مع توخي الدقة في صياغتها، وضمان مطابقتها لأهداف التقويم مع مراعاة المدة الزمنية المخصصة لإنجازها؛
- اعتماد أسئلة مغلقة وأخرى مفتوحة، مع الحرص على دقة صياغتها حتى لا تقبل تأويلات متعددة؛
- إرفاق كل سؤال من أسئلة الاختبار بالنقطة المخصصة له.

ثانيا: على مستوى تصحيح إنجازات المترشحات والمترشحين

- التقيد التام بشبكة التصحيح وسلم التنقيط؛
- اعتماد الموجهات الآتية في تصحيح التعبير الكتابي:
  - ✓ ملاءمة المنتَج للمطلوب؛
  - ✓ كتابة النص وفق التصميم المناسب لِصنفه؛
  - ✓ توظيف الأسلوب المناسب لصنف النص المطلوب إنتاجه؛
  - ✓ اعتماد تسلسل منطقي في إنتاج النص المطلوب؛
  - ✓ الاستعمال المناسب لأدوات الربط وعلامات الترقيم؛
  - ✓ التوظيف السليم للغة؛
  - ✓ المقروئية والتنظيم المادي للمنتَج (خط مقروء، خلوّ المنتَج من الشطب، ...).

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتعليم الأولي والرياضة
المركز الوطني للتقويم والإمتحانات