



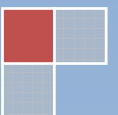
الدليل اليد اءو ءي

لأءما ء ءءنولوءيا المءلوءماء والاءءصلاء في
ءءريس ماءة التربية الإسلامية بسلكي الءانوي
الأءءاءي والءانوي الءاهيلي

المءءبر الوءني للموارد الرءمية – شءبر 2014



برنام ء ءعميم ءءنولوءيا
المءلوءماء والاءءصلاء
في الءءليم



وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

المقر المركزي للوزارة باب الرواح - الرباط •

الهاتف: 05 37 68 72 71 - الفاكس: 05 37 68 72 72

البوابة الرقمية لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم:

www.taalimtice.ma



"... وحرصا منا على إعداد الأجيال الصاعدة، لتكون قادرة على التحكم في هذه التكنولوجيات الحديثة واستيعاب ما ينجم عنها من تغيير في أساليب العمل، وأنماط العيش والثقافة، فقد جعلنا من التكوين في مجال تكنولوجيات الاتصال والإعلام إحدى الوسائل الأساسية والأهداف المركزية التي يتضمنها الميثاق الوطني للتربية والتكوين، متطلعين لأن يكون لكل مؤسسة تعليمية من المدرسة إلى الجامعة مركز متعدد الوسائل في أقرب الآجال كما ينبغي إنشاء مراكز الموارد لإنتاج المواد والمحتويات التربوية المتفاعلة، وجعلها رهن إشارة كافة المتعلمين والمتلقين اقتناعا منا بأن تكنولوجيا الإعلام تشكل رافدا قويا من روافد التعليم والتعلم الذاتي والتحصيل والتثقيف...."

مقتطف من الرسالة السامية لجلالة الملك محمد السادس نصره الله إلى المشاركين في مناظرة
"الاستراتيجية الوطنية لإدماج المغرب في مجتمع الإعلام والمعرفة" فاس 23 أبريل 20

فهرس

تقديم

- مرجعيات إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مادة التربية الإسلامية
- أهداف إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات وأهميته في تدريس مادة التربية الإسلامية
- مستويات إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس مادة التربية الإسلامية

I. مجال الاستعمالات البيداغوجية للموارد الرقمية في تدريس مادة التربية الإسلامية

1. مجال البحث عن المعلومة

2. مجال اكتساب المفاهيم والمنهجيات

3. مجال الإنتاج والإبداع

4. مجال التواصل والتشارك

5. مجال التنظيم والتخطيط

II. نماذج لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس مادة التربية الإسلامية

1. إرشادات وتوجيهات لإعداد سيناريوهات بيداغوجية في تدريس مادة التربية الإسلامية
2. أمثلة لتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس مادة التربية الإسلامية
3. أمثلة لسيناريوهات بيداغوجية لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس مادة التربية الإسلامية بسلكي التعليم الثانوي الإعدادي

ملحقات:

- ملحق 1: أمثلة لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في منهاج مادة التربية الإسلامية بسلك الثانوي الإعدادي
- ملحق 2: أمثلة لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في منهاج مادة التربية الإسلامية بسلك الثانوي التأهيلي

تقديم

يأتي هذا الدليل كتجربة جديدة على الساحة التربوية عموما، وفي مادة التربية الإسلامية على الخصوص، في إطار برنامج GENIE انطلاقا من فرضية أن إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس تتيح قيمة مضافة مهمة على مستوى اكتساب تعلمات جديدة نوعية بالنسبة للمتعلم وتحفيزه على التعلم، وتقدم في الآن نفسه خدمات جلية للمدرس على مستوى تطوير أدائه اليداكتيكي.

وفي غياب نظرة أو تصور بيداغوجي متكامل لإدماج هذه التكنولوجيا في تدريس مادة التربية الإسلامية وظيفيا وعمليا، يسعى هذا الدليل إلى مواكبة التطور الحاصل على مستوى هذه التكنولوجيا وإدماجها في مجال التربية والتكوين وفي مجالات الحياة الحديثة بشكل عام كما هو الشأن في العديد من بلدان العالم.

يأتي هذا الدليل إذن في سياق توجيه الجهود وتعبئتها وترشيدها من أجل إدماج سلس لهذه التكنولوجيا في الدرس التربوي الإسلامي على غرار باقي التخصصات، وتوحيد أرضية الانطلاق نحو تجارب ميدانية أكثر نجاعة وجدوى ونجاحا في تقديم مضامين ومحتويات المنهاج الدراسي للمتعلمين بلغة جديدة هي أقرب إلى واقعهم، من شأنها دعم وتنوع أشكال التدخل البيداغوجي واليداكتيكي المعتمدة من قبل المدرسين داخل الفصول الدراسية في الحد المتوسط على الأقل في مرحلة أولى، وفتح فرص ووضعيات جديدة للتعلم والاكتساب أمام المتعلمين من خلال حفزهم على التفاعل الإيجابي مع مضامين الموارد الرقمية الموظفة في دروس مادة التربية الإسلامية، مما يفسح أمامهم مجالات رحبة للمبادرة وتفعيل مكتسباتهم، وصقل مهاراتهم، وتعزيز كفاياتهم المستعرضة منها والنوعية الخاصة بالمادة، كل ذلك في إطار مقاربة جديدة تستهدف إدماجها منهجيا فعالا ووظيفيا للموارد الرقمية البيداغوجية في تدريس المادة، فقد "غدا إدخال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في المدرسة المغربية حاجة ملحة في عالم اليوم، حتى يستطيع المتعلمون تطويرها لتحصيل المعارف التي تلي حاجاتهم وتطور تفكيرهم، وتصقل وعيمهم"¹.

مرجعيات إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مادة التربية الإسلامية

1- الميثاق الوطني للتربية والتكوين:

أوصى الميثاق الوطني باستعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس لتوظيف أمثل للموارد التربوية ولجلب أكبر فائدة منها. (الدعامة 10: استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات، المادة 119 من الميثاق والمادتين 120 و121).

2- برنامج GENIE:

يعتبر برنامج GENIE لتعميم تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم بالمغرب أحد المشاريع الهيكلية للورش الوطني "المغرب الرقمي" الذي يهدف إلى تحسين التعلمات بواسطة استعمال هذه التكنولوجيا كوسائل يداكتيكية من قبل المدرس، ثم إلى امتلاك المتعلمين للتكنولوجيا لإدماجهم في المجتمع الرقمي، وبالتالي جعل تكنولوجيا المعلومات والاتصالات محركا للتنمية البشرية؛ كما جعل المغرب في قلب المنظومة التكنولوجية الجهوية. ويرتكز هذا المشروع على خمسة محاور: التجهيز والبنية التحتية، والتكوين، وتوفير الموارد الرقمية وتطوير استعمالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم وتقريب فريق القيادة من المستعملين لهذه التكنولوجيا عبر فرق جهوية ومحلية.

¹ من مقدمة الدكتور أحمد أوزي لكتاب المدرسة المغربية وتكنولوجيا المعلومات والاتصالات للأستاذ . نور الدين مشاط . ط 1 . 2011 ، الصادر ضمن منشورات مجلة علوم التربية . مطبعة النجاح الجديدة . الدار البيضاء .

3 المذكرة الوزارية عدد 66 بتاريخ 28 أبريل 2011 في موضوع استعمال الموارد الرقمية في التعليمات:

اعتبرت هذه المذكرة الموارد الرقمية كأحدى الدعامات الديداتيكية الهامة التي يمكن توظيفها في سيرورة العملية التعليمية التعليمية، سواء تعلق الأمر ببناء الدروس، أو التقويم أو الدعم التربوي.

4 - منهاج مادة التربية الإسلامية:

إن مفردات منهاج مادة التربية الإسلامية في سلكي الثانوي مناسبة بشكل كبير لاعتماد واستخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تبليغ مضامينها للمتعلمين، من حيث تركيزها على الطرائق والتقنيات والمهارات المعرفية التي تمكن المتعلم من اكتساب المعارف والمفاهيم والأحكام الشرعية، وتنمي لديه مهارات تواصلية، فضلا عن تنمية قدرات الملاحظة والتحليل والتركيب والاستدلال والاستنتاج والبرهنة والتعميم والتجريد، كما يعتبر الطابع القيمي والتربوي للمادة عاملا أساسيا وميزة رئيسية تجعل من توظيف سليم لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات طريقا ذا جدوى ومنفعة في تحقيق أهداف المادة لدى المتعلمين.

أهداف إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس مادة التربية الإسلامية:

يروم إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس مادة التربية الإسلامية إلى تحقيق مجموعة من الأهداف التربوية وأهمها:

- تطوير كفاية المدرس والمتعلم باستعمال الوسائل التكنولوجية في الأنشطة التعليمية.
- توفير مواد مساعدة للمتعلم في تثبيت التعليمات:
- تعزيز التعلم الذاتي بتوظيف الاستعمالات المتاحة لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعلم
- تدبير الزمن الديداتيك;
- مضاعفة الإمكانيات البيداغوجية لبناء المفاهيم العلمية وإغناء المعارف;
- تجاوز بعض معيقات التعلم;
- الإسهام في تحقيق القيمة المضافة;

أهمية إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس مادة التربية الإسلامية:

تكتسي عملية إدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات أهميتها في مادة التربية الإسلامية في ضوء الكم المتزايد من البرامج والبرنام ذات الصلة بالمادة ومنهجها في سلكي الثانوي، وما يمكن أن تخلفه من فوائد خدمتية جلية وقيمة مضافة على عدة مستويات، سواء على مستوى تطوير أداء المدرس، و تعميق تخصصه، ومدته بالجديد من الحقائق والمعطيات والبيانات المساعدة له على أداء مهمته وتيسيرها، أو بالنسبة للمتعلم من حيث ما يسمح به مستوى اطلاعه على تلك البرامج أو بعضها من إمكانيات حصول التواصل والتفاعل الإيجابي المطلوب بينه وبين مضامين المادة العلمية المقدمة له ومحتوياتها المعرفية والمهارية والقيمية، فضلا عما يسمح به هذا الإدماج في مادة التخصص من إمكانيات سانحة بأيسر جهد، وأقل وقت وأقل كلفة على عدة مستويات.

مستويات الإدماج:

المستوى المعرفي:

تتجلى القيمة المضافة التي يخلفها الإدماج الرزين والمعتقل لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مجال توسيع وإثراء معارف كل من المدرس والمتعلم على حد سواء من خلال استثمار الصور الثابتة والمتحركة، والأصوات والمؤثرات الصوتية، والألوان، وبرنام المحاكاة والممرنات وغيرها، فضلا عما تتيحه هذه التكنولوجيا من فرص واعدة للتعلم والمطالعة، من خلال رقمنة آلاف أمهات المصادر والكتب والمقالات في مختلف التخصصات، خصوصا في مجال

الدراسات الإسلامية، فضلا عن رقمنة العديد من الموسوعات العلمية والمعرفية المتوفرة على الشبكة العنكبوتية، مما ييسر سبل الاستثمار في التدريس على مدرس التربية الإسلامية.

المستوى القيمي:

يسهم الاستخدام الحصيف والهادف لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس التربية الإسلامية على وجه الخصوص في تعزيز الاتجاه الرامي إلى تربية الناشئة على قيم الشريعة الإسلامية السمحة، فقها واعتقادا وممارسة، بما يدعم ويقوي ثقافتهم الإسلامية والدينية، ومن ثم دعم تكوينهم تكوينا وظيفيا يجعل منهم مواطنين متصفين بالاستقامة والصلاح، متسمين بالاعتدال والتسامح فكرا وعملا، شغوفين بطلب العلم والمعرفة، تواقين إلى الاطلاع والإبداع والتجديد بروح المبادرة والإنتاج النافع، وبالتالي الانتقال بالمتعلم من مجرد مستهلك للمعلومة إلى منتج لها وفق خصوصياتنا الدينية والوطنية.

المستوى المهاري:

من شأن التوظيف الأمثل والوظيفي لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في مختلف العمليات المرتبطة بحقل التربية والتعليم عموما، أن تعزز قدرات وكفايات متعددة لدى كل من المدرس والمتعلم على السواء، وتكسيهم مهارات تقنية عملية ذات فائدة عظيمة على مستوى تطوير الممارسة البيداغوجية والديداكتيكية بالنسبة للمدرس، كما هو الشأن بالنسبة للمتعلم من خلال دعم وتطوير مهاراته في البحث عن المعلومة، والانتقال من معالجتها إلى إنتاجها وتقاسمها، ومن بين أهم آثار الاستخدام العقلاني لتلك التكنولوجيا يمكن أن نذكر على سبيل المثال:

- تعزيز قيم ومهارات التواصل السلمي البصري والشفوي؛
- دعم قدرات المتعلمين ومهاراتهم في حل المشكلات وطرح البدائل المناسبة؛
- تعزيز قدرات استخدام التكنولوجيا في البحث عن معلومات حول الأنشطة المطلوبة؛
- دعم القدرة على الابتكار والإبداع والتجديد النوعي واستكشاف آفاق جديدة؛
- تحفيز المتعلم عبر تنمية حسه الجمالي والفني ودعم مبادراته وتطويرها.

1. مجالات الاستعمال البيداغوجي للموارد الرقمية في تدريس مادة التربية الإسلامية:

تتعدد مجالات الاستعمال البيداغوجي للموارد الرقمية وتنوع بتنوع الاهداف من استعمالها، ويمكن حصر هذه الاستعمالات في المجالات الخمس الآتية:

1- مجال البحث عن المعلومة

يكتسي هذا المجال مكانة متميزة على مستوى معالجة مضامين منهاج المادة والتوسع في حيثياتها ومعارفها على عدة مستويات بالنسبة للمتعلم والمدرس على السواء، وذلك كالبحث عن المعلومات المتخصصة، وتراجم الشخصيات، والمواقع الجغرافية والخرائط، والكتب والموسوعات، والأقراص المدمجة المتخصصة، والصوتيات، والفيديوهات، والوثائق الخاصة بالمادة.

 أمثلة للاستئناس بسلك الثانوي الإعدادي:

- البحث عن معلومات تعزز أنشطة الإعداد القبلي للدروس.
- البحث عن معلومات حول السور المقررة وأسباب نزولها وخصوصياتها.
- التعريف بشخصيات إسلامية، صحابة أو أعلاما.
- الوقوف على مناسك الحج من الميقات إلى طواف الوداع.
- البحث عن معلومات تتعلق بقواعد الأداء والتجويد.
- تحديد المفاهيم والمصطلحات، والقضايا التي يتناولها المقرر
- البحث عن صور وأشربة وخرائط ونماذج... تعزز التعلم لدى التلميذ، وتيسره

 أمثلة للاستئناس بسلك الثانوي التأهيلي:

- البحث عن معلومات ضمن أنشطة الإعداد القبلي.
- تعميق البحث حول مضامين إضافية داعمة للدروس المقررة.
- تجميع معطيات وأمثلة مساعدة ومكملة أو داعمة في حصص التطبيقات.
- استقاء معطيات تخدم إنتاجات المتعلمين في حصص الأنشطة.
- البحث عن نصوص شرعية وفكرية وصور وخرائط ومبيانات وإحصائيات تعزز التعلم لدى التلميذ وتسهم في الرفع من مردوديته

2- مجال اكتساب المفاهيم والمنهجيات

وذلك من خلال الموارد الرقمية المصادق عليها. كاستخدام المعاجم والموسوعات وكيفية التعامل مع أمهات المصادر والكتب الإسلامية واستثمارها وظيفيا، والتعامل مع الأنشطة التفاعلية والممرنات، واستثمار المتحركات، والمحاكاة والأشربة الكرتونية...

 أمثلة للاستئناس بسلك الثانوي الإعدادي:

- استثمار ملف صوتي لنص قرآني مقرر لعرض نموذج القراءة والترتيل والتجويد.
- توظيف شريط تعلم الصلاة في الدرس الخاص بها في مرحلة اكتساب التعلم.
- محاكاة لمناسك الحج مرتبة من ميقات الإحرام إلى طواف الإفاضة فالوداع.

- توظيف أشرطة تحسيسية في مجال البيئة والمجالات الاجتماعية وقيمهما.
- توظيف أشرطة تفاعلية حول أهمية ركن الزكاة والصيام وأحكامهما.
- استثمار أشرطة المحاكاة لتقريب مفهوم الطهارة والتيمم والصلاة وأحكامها،
- توظيف برانم تمكن المتعلم من إعداد تمارين على شكل أسئلة باختيارات متعددة (QCM)، أو جمل للإتمام، أو عبارات للربط، أو إعطاء حلول قصيرة أو اقتراح حلول مفصلة. ...
- توظيف الألعاب والمحاكاة لتسهيل الاستيعاب وخلق حوافز لدى المتعلم

أمثلة للاستئناس بسلك الثانوي التأهيلي:

- استثمار الصور الرقمية لنصوص انطلاق الدروس أو وضعيات ديداكتيكية عوضا عن كتابتها على السبورة.
- استثمار الدروس النموذجية التفاعلية في دروس الفرائض وغيرها.
- توظيف أشرطة الفيديو التحسيسية حول (التوعية الصحية، الأمراض المنقولة جنسيا).
- استثمار التمارين التوليفية التفاعلية في موضوع المال في الإسلام وباقي الدروس.
- استثمار البعد الوجداني في توظيف أشرطة الفيديو في مجال الوحدة العقدية والحقوقية.
- استغلال الصور الرقمية والنصوص المصورة المختلفة في شتى المجالات في تعزيز مكتسبات المتعلمين على مستوى المفاهيم والمنهجيات.

3- مجال الإنتاج والإبداع

يسمح منهاج المادة في هذا المجال بالعديد من الفرص الوظيفية الهامة، كإنتاج ملفات وأوراق خاصة بدرس معين، أو إنتاج مختلف الوثائق والمستندات الورقية والرقمية كمصادر بيداغوجية. أو على مستوى تقاسم الإبداعات والإنتاجات، أو على مستوى إنتاج وإبداع مطويات وبطاقات تحسيسية.

أمثلة للاستئناس بسلك الثانوي الإعدادي:

- استثمار ونشر إنتاجات المتعلمين في الأعمال والأنشطة الموجهة لترسيخ التعلمات.
- التوظيف الرصين لمضامين بعض الملفات الرقمية الملائمة المتميزة التي ينتجها المتعلمون.
- إدماج الخطاطات والشفافات التعليمية في الدروس الملائمة كمصادر.
- استثمار دفتر نصوص رقمي للتواصل بين المدرس والمتعلمين ونشره بموقع المؤسسة على الويب.

أمثلة للاستئناس بسلك الثانوي التأهيلي:

- الاستفادة من مناقشة وظيفية قصيرة حول خارطة انتشار الإسلام في العالم، ونسبة المسلمين وترتيبهم في إطار دروس الخصائص العامة للإسلام.
- استثمار بعض الأفلام التسجيلية في مناقشة بعض الظواهر الاجتماعية المقررة.
- إدماج الخطاطات التفاعلية والشفافات التعليمية في الدروس الملائمة كمصادر بيداغوجية.
- دعم توجهات المتعلمين لإنتاج برانم متخصصة واستثمار الجيد منها.
- استثمار بنوك الأسئلة والممرنات في دعم تعلمات ومكتسبات المتعلمين.

4- مجال التواصل والتشارك:

يمكن استعمال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات للتواصل والتفاسم من قبل المتعلمين من خلال استثمار شبكات التواصل الاجتماعي المتاحة، وتبادل الوثائق والملفات بينهم، واستثمار وتبعية إنجاز مشاريعهم التعليمية

وأنشطتهم، ومراقبتها، ونشر التجارب الناجحة لهم وتقاسمها فيما بينهم. ويمكن استعمالها من خلال العديد من العمليات التي من شأنها أن تسمح للتلاميذ بالتقدم في مجال العلاقات الاجتماعية، والانفتاح على الآخر، من مثل ربط حوار تلميذ-تلميذ أو تلميذ-أستاذ، أو أستاذ-أستاذ، أو أستاذ - أولياء الأمور... أو تحصيل القيم الإنسانية من خلال البحث عن طريق الشبكة العنكبوتية. وغيرها كثير.

■ أمثلة للاستئناس بسلكي الثانوي الإعدادي والثانوي التأهيلي:

- دعم مبادرات التواصل والتقاسم بين المتعلمين وتشجيعها.
- تثمين المبادرات الناجحة والتميز للتلاميذ والاستفادة منها.
- تتبع أعمال التلاميذ، عن بعد، ودعم تعلماتهم.
- الانفتاح على الأسرة وإشراكها في الشأن التربوي
- تقاسم الأفكار والمعلومات والتجارب بين الأطر التربوية عبر الإنترنت، لحل مشكلة أو تفسير نتائج، أو توضيح معلومة...
- التعاون حول المشاريع المشتركة. إما بشكل مباشر وآني، كعقد المؤتمرات بالفيديو والردشة، أو غير مباشر كالنوادي المدرسية،
- استغلال فضاء التعلم الافتراضي للتعلم، بتقديم الدرس بشكل مثير ومشوق باستعمال الصوت والصورة مما يجعله أكثر تحفيزاً للتعلم.

5- مجال التنظيم والتخطيط

تعزيزاً لدور الحكامة الجيدة في المجال التربوي قامت وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني بإخراج برنامج "مسار" إلى حيز الوجود سعياً منها إلى تديير كل ما يتعلق بالشأن التربوي سواء تعلق الأمر بالامتحانات وأساليب التقويم، أو بتأمين فضاء افتراضي يؤمن ويوطد العلاقة بين المتعلمين وأولياءهم بالمؤسسات التربوية، إلى غير ذلك من المهام التي يمكن أن تجعل من هذا البرنامج أداة ناجعة وفعالة في سيرونة المنظومة التربوية على العموم. إلا أن وجود هذا البرنامج لا يحول دون بحث المدرس عن وسائل إضافية تساهم في إنجاح العملية التعليمية، وتكفي -على سبيل المثال- الإشارة إلى ما يلي:

- التفكير في نشر دفتر نصوص تفاعلي على شبكة الويب حتى يكون صلة وصل ليس فقط بين المدرس والمفتشين، والإدارة التربوية، بل بينه وبين المتعلمين وأولياء أمورهم، وكل من يرغب في استثمار هذه الوثيقة من الزملاء وطلبة مدارس ومراكز مهن التربية والتكوين.

- العمل على استثمار نتائج المراقبة المستمرة، باعتبارها وسيلة لتتبع عمل المتعلمين، بحيث لا يكتفي المدرس بمسك النقط على الحاسوب وحساب المعدلات، بل عليه أن يتجاوز ذلك إلى وضع خطاطات ورسوم مبيانية كوسائل للمقارنة والقياس واعتمادها في بناء أنشطة الدعم المناسبة أو في مراجعة الصيغ المعتمدة في معالجة الدروس.

51245A | بحث مكتوب | خروج

أكاديمية: طنجة - تطوان | السنة الدراسية: 2012/2013 | تسمية: تطوان | جماعة: تطوان | مؤسسة: برنام الرافدي

الرئيسية | إضافة الأقسام

نوع التعليم: عام | سنة: الثاني الإعدادي | حفظ

المستوى	عدد أقسام الخريطة	عدد الأقسام
الأولى إعدادي عام	4	4
الثانية إعدادي عام	1	6
الثالثة إعدادي عام	5	5

لاحة الأقسام: المستوى: الأولى إعدادي عام

رمز القسم	المستوى
1ASCG-1	الأولى إعدادي عام
1ASCG-2	الأولى إعدادي عام
1ASCG-3	الأولى إعدادي عام
1ASCG-4	الأولى إعدادي عام

جدول تلخيصي لمجالات الاستعمال البيداغوجي للموارد الرقمية في تدريس مادة التربية الإسلامية

أنواع استعمالات الموارد	نماذج للموارد الرقمية	نماذج البيداغوجية	الوظائف	نماذج لأدوار المدرس	نماذج المتعلم	لأدوار
البحث عن المعلومات	بوابات ومحركات البحث	استكشاف المفاهيم	التوجيه - التسيير - الإرشاد - التدير - التنشيط - التعليم...	تجميع المعلومات - تنظيمها - معالجتها - بحث - تحليل - إنتاج		
	معاجم متخصصة: كالمعجم	استكشاف المعاني ودلالة المفردات				
	المفهرس لألفاظ القرآن الكريم للشهرستاني					
	بنوك المعطيات وبنوك الأسئلة والتمارين والوضعيات	توسيع المدارك، وتطوير الخبرات والمهارات				
	موسوعات	توسيع المفاهيم - توسيع المدارك				

اكتساب المفاهيم والمبرمجيات	عروض تقديمية	العرض - توفير بيئة تعلم افتراضية	العرض - الشرح - التنظيم - طرح الأسئلة - التسيير (اختياري) - التنشيط - الإجابة عن الأسئلة - إنجاز المطلوب - اقتراح تصحيح
	فيديوهات تعليمية	عرض المعرفة - توفير النموذج	فسح المجال لمبادرات المتعلم - المناقشة - التعليق - اكتساب التعلمات - حل المشكلات - اقتراح الفرضيات
	ممرنات وتمارين تفاعلية	ترسيخ المكتسبات - دعم التعلمات	التوجيه - تشجيع الاستعمال - إنتاج ممرنات تفاعلية... التعامل مع الممرنات - ترسيخ المكتسبات - الإبداع
	صور ومستندات صوتية	دعم مهارات الأداء التواصلي والعملية وتوفير النموذج	العرض - الاستنتاج - التوجيه - استنتاج الصورة - تقليد النموذج الصوتي
	محاكاة	تشجيع الاستعمال - تقويم الأثر	ترسيخ المكتسبات
الإبداع والابتكار	البرامج المكتبية	تسخير خدماتها في الإبداع والإنتاج	التكون بالميدان - تشجيع الاستعمال - التعليم - التوجيه - حسن الاستثمار - التوظيف - التعلم - تطوير المهارات
	برامج معالجة الفيديو	تطوير مهارات التلقي والمعالجة والإنتاج	التعليم - التوجيه - البحث عن الملاءمة - تشجيع الاستعمال
	برامج معالجة الصوت والصورة	تسخير المهارات التقنية لخدمة المنهاج	الاستخدام - الملاءمة - التوجيه
	برامج تحرير المواقع التفاعلية	دعم قنوات التقاسم والتبادل الرقمي	التحليل - التعليق - المناقشة - الاقتراح - الاستثمار
التواصل والتشارك والتقييم	شبكات التواصل الاجتماعية	تعميم المعلومة	التواصل مع المتعلمين التواصل مع الآباء والإدارة
	موارد وبرامج	توسيع دائرة الاطلاع اشراك الأولياء في تتبع أعمال المدرس...	توثيق اشتغال المدرس تيسير سبل استثمار دفتر النصوص، أوراق التنقيط...

II. نماذج لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس مادة التربية الإسلامية

1- إرشادات وتوجيهات لإعداد سيناريو بيداغوجي في مادة التربية الإسلامية :
(انظر منهجية إعداد السيناريو البيداغوجي في الدليل العام)

2- أمثلة لتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس مادة التربية الإسلامية

يمكن استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس مادة التربية الإسلامية بشكل فردي أو جماعي أو مجموعات من طرف المدرسين والمتعلمين. كما يمكن اختيار نوع استعمالها بالارتباط بالهدف منها، ومجال استخدامها، وأسلوب توظيفها، والأدوار التي يمكن أن يقوم بها كل من المدرس والمتعلمين، وكذا حسب نوع النشاط، والموارد المتاحة، ونوع التفاعل مع المحتوى... ومن هذه الاستخدامات لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات، نذكر:

 تقنيات العرض والتقديم:

يمكن لمدرس التربية الإسلامية أو المتعلمين أن يستخدموا تقنيات العرض لتقديم نشاط تمهيدي أو نص شرعي، أو فكري، أو معلومة أو تعريف أو ظاهرة تربوية أو اخلاقية أو اجتماعية، أو عروض تفاعلية، أو لواقف وسلوكات، وغيرها مما يضيف قيمة للدرس وذلك بالاعتماد على برنامج العرض الذي يدمج الصور (الثابتة والمتحركة) والصوت والفيديو، وكل ما من شأنه أن يخدم الأهداف المسطرة والكفايات المستهدفة.

مثال شريط عن مناسك الحج 'السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي'

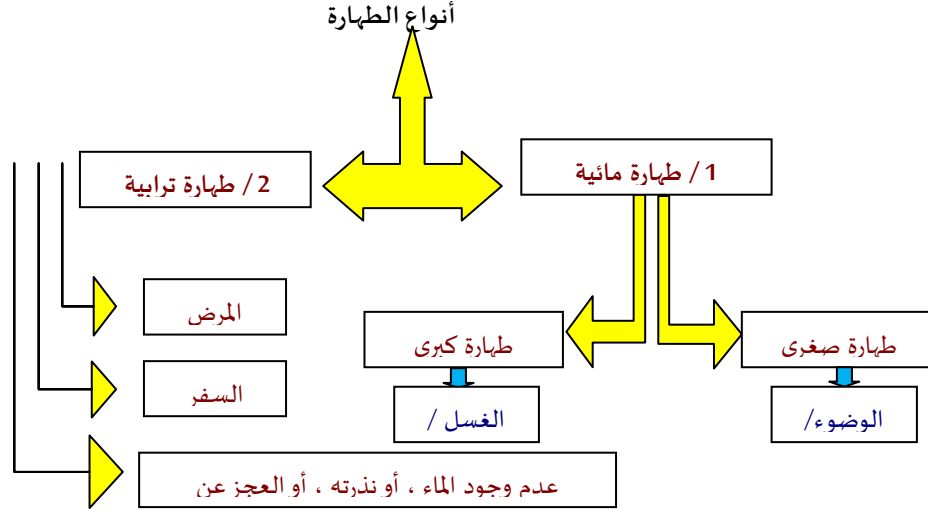
الخرائط الذهنية والخطاطات والمبيانات:

تكمُن أهمية توظيف الخريطة الذهنية والخطاطة في:

- تدريب المتعلم على التفكير المنطقي، وبناء المفاهيم الشرعية،
- كونها طريقة بيداغوجية لبناء المفاهيم والعلاقات بين الظواهر والتصورات والمعلومات، وتمثلها لدى المتعلم، بدل استقبالها عن طريق التلقين،
- اشتغالها بتركيز على عناصر الدرس الرئيسة التي من شأنها أن تنشط ذاكرة المتعلم لاستحضار التفاصيل المتعلقة بكل عنصر أو فكرة رئيسة...
- تحويل المعلومات والمعارف والقيم عن طريق برنامج فلاش مثلا، إلى متحركات تفاعلية ورسومات تقنية تساعد على الفهم بتشغيل (الذاكرة البصرية) (الذاكرة الحركية). ومن شأن اعتماد هذه البرامج التعود على التخطيط والتنظيم وتنمية الكفايات الاستراتيجية والمنهجية. (ومن أشهر البرامج في هذا الصدد XMind، FreeMind وCmap)

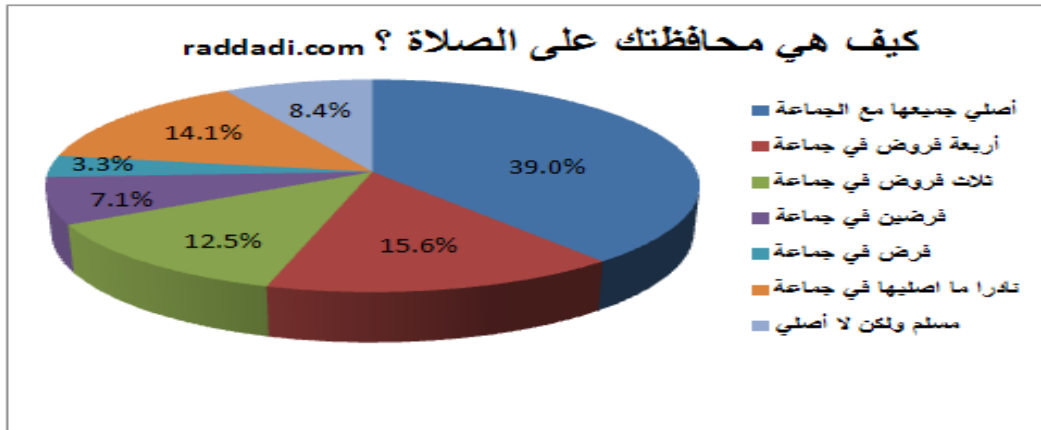
نموذج خطاطة لتعليم لهارة التلخيص والتشجير

المستوى :	السنة الأولى من سلك الثانوي الإعدادي
الوحدة :	التربية التعبدية .

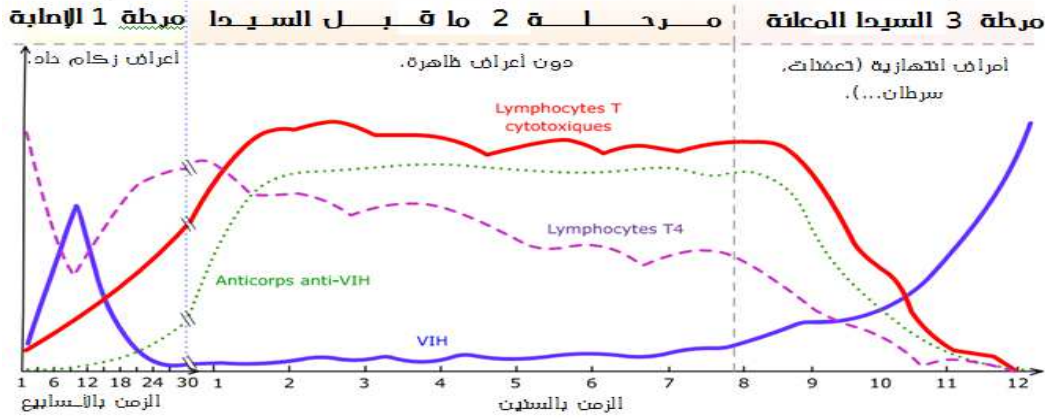


كما أن المبيان يعد أداة تقنية لترجمة الجدول الإحصائي، وتوضيحه أكثر حتى يسهل التوصل من خلال المعطيات التي يقدمها إلى خلاصات واستنتاجات وتفسيرات، تساعد على التنبؤ بوثيرة تطور الظاهرة التي قد يصعب استكشافها اعتمادا على الجدول، وتيسر المقارنة بين المعطيات الممثلة في المبيان...

نموذج مبيان لتقويم التعلمات



مبيان يوضح مراحل تطور داء السيدا عبر الزمن:



البودكاست Podcast

يشير مفهوم البودكاست إلى بث برامج صوتية مسجلة أو فيديو هات يمكن متابعتها مباشرة على الإنترنت وقابلة للتحميل على الحاسوب. وذلك ما يتيح لكل من المتعلم والمدرس اعتماد طريقة البودكاست لمعالجة قضايا تعليمية ترتبط بالمتهاج بشكل مباشر أو قضايا راهنية أو واقعية (قضايا تربوية أخلاقية، قضايا اعتقادية تعبدية، قضايا أسرية، قضايا بيئية ...) قابلة للاستثمار في الدرس. وهذا ما يعني من الناحية العملية الانفتاح على استعمال أدوات للتصوير وآليات للتسجيل وبرنام للمعالجة (مثل Gimp ، فوتوشوب ، Windows Live Movie Maker ، Adobe Premiere ، Audacity ، إلخ). وبرنام كسارا (Xara 3D) الذي يسمح للمستخدم بكتابة وإنتاج نصوص على شرائط متحركة، شديدة الوضوح، ثلاثية الأبعاد وعرضها، وحفظها على شكل صورة، أو رسم متحرك، أو ثابت، أو فيديو بكل سهولة، مع إمكانية استثمارها في إنتاج موارد رقمية بيداغوجية بيسر وسهولة أيضا.

المتحركات animations

يمكن العمل على إنتاج متحركات تفاعلية عند الضرورة تستجيب لخصوصيات الدرس الإسلامي، وبإمكانها جعله أكثر جاذبية باعتماد منتجات عالية الجودة بواسطة برنامج فلاش Flash سواء كانت موجهة للإنترنت أو الاستعمال المباشر على الحاسوب. ويتميز برنام فلاش بالقدرة على دمج الصورة والصوت والكتابة. كما أن برنامج Director من البرامج التي يتم اعتمادها أيضا لإنتاج متحركات وبرامج تعليمية وتربوية متميزة.

التمارين التفاعلية

إن التمارين التفاعلية تعتبر من الدعامات التي يمكن اعتمادها في الدرس الإسلامي. لكونها تقدم فرصا للمتعلم للتقويمين التكويني والذاتي. وتزوده بالتغذية الراجعة لإجراء التعديلات المناسبة على تعلماته، وتطوير التجربة والممارسة، وتحقيق تطور على مستوى تعلمات ومكتسبات التعلم. كما يستطيع المدرس أن يعتمد كوسائل للدعم المندمج والوقائي، خصوصا وأن المتعلمين ينجذبون بتلقائية إلى التنافس على إنجاز هذه التمارين. ويمكن اعتماد طرق مختلفة في إنتاج تمارين تفاعلية بواسطة البرنام المعدة لهذا الغرض، نذكر منها على سبيل المثال Wondershare QuizCreator و Hot Potatoes الذي يتيح إمكانية إنتاج عدة أنواع من التمارين التفاعلية تعتمد تقنيات مختلفة مثل تقنية سحب-لصق glisser-déposer :



3- أمثلة لبطاقات مساعدة لإعداد سيناريو بيداغوجي يدمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم الثانوي الإعدادي والتأهيلي:

مثال 1: دعامة القرآن، الجزء الأول من "سورة لقمان" السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي

المادة	التربية الإسلامية
عنوان الدرس	دعامة القرآن: سورة لقمان، الجزء الأول
الفئة المستهدفة	السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي
الأهداف	- التمكن من ترتيل الجزء 1 من سورة لقمان مع إعطاء كل حرف حقه ومستحقه، مع تحسين الصوت. - تطبيق قاعدة إظهار النون الساكنة والتنوين
المتعلم	- الإنصات للقراءة النموذجية (الشريط) - ترتيل المقطع بمراعاة قواعد التجويد (المحاكاة) - التدريب على إظهار النون الساكنة والتنوين إذا وردتا قبل أي حرف من حروف الإظهار - الإسهام في تصحيح أخطاء زملائه في القراءة - تطبيق قاعدة الإظهار - استخلاص قاعدة الإظهار بتعاون مع زملائه
طريقة العمل	عمل فردي (القراءة) عمل جماعي: تفاعل / إنتاج / تطبيق / تشارك / تقاسم...
الأستاذ	تقديم الجزء الأول من سورة لقمان بالتدرج عبر جهاز عرض/ إعادة العرض حسب الحاجة تتبع قراءات المتعلمين / التوجيه/ التصحيح/ ... تقويم الحصيللة

أشكال العمل	طريقة نشطة يسهم فيها المتعلم بالقراءة والفهم والتحليل والاستثمار وتوظيف المعارف المحصلة
المكان والزمان	قاعة متعددة الوسائط أو قاعة الدرس باستعمال شريط سمعي بصري أو سمعي حسب الإمكان 25 دقيقة
نوعية المورد	استعمال مستند سمعي بصري أو سمعي رقمي يوفر: - القراءة المطلوبة للنص المقرر وفق رواية ورش عن نافع - عرض الكلمات التي تتضمن قاعدة الإظهار وإبرازها - تمرينا تفاعليا للتطبيق
تدبير الزمان	. سبع دقائق لتقديم وشرح القاعدة عشر دقائق لقراءات التلاميذ المطبقة . أربع دقائق للسماع
عناصر التقويم	. مدى استيعاب التلاميذ لقاعدة الإدغام . مدى مساهمة استخدام المورد في رفع نسبة استيعاب مكونات الدرس وتحقيق أهدافه
القيمة المضافة	✚ تدريب المتعلم على كيفية قراءة القرآن بمراعاة قواعد التجويد برواية ورش عن نافع، وإقداره على التقويم الذاتي لمقروئه: ✚ توفير المناخ الروحي، والتنافس بين التلاميذ في مجال القراءة بالمحاكاة . ✚ ترسيخ مكتسباته السابقة من خلال إعادة القراءة مرات عدة.

مثال 2: دعامة الحديث "حديث المفلس" السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي

المادة المدرسة	التربية الإسلامية
الفئة المستهدفة	السنة الأولى إعدادي
دعامة	الحديث الشريف
أهداف الحصة	. فهم المتعلم للحديث استخلاصه الوصايا والأحكام والتوجيهات التي يتضمنها الحديث تعرفه قيمة الحديث الدينية والدنيوية
المتعلم	يقراً الحديث/ يسهم في التحليل والمناقشة/ يسأل/ يجيب/ يشخص معنى الحديث/ يستثمر تعلماته لاستخلاص العبر/ يقوم سلوكاته بناء على ما توصل إليه من أحكام وتوجيهات... يحاول استظهار الحديث ...
الدور	عمل فردي / عمل مجموعات / عمل جماعي
طريقة العمل	
دور الأستاذ	يقدم الحديث/ يدعم بأمثلة ونماذج / يسأل / يتلقى أسئلة وإجابات / يميز / يوجه / يقوم/...

المكان والزمان	القاعة متعددة الوسائط بالمؤسسة أوقاعة الدرس : السبورة التفاعلية 55 / 30 دقيقة
الموارد الرقمية المستثمرة	استعمال جهاز عرض لنص الحديث فيلم يشخص معنى الحديث
القيمة المضافة	- استثمار الأشرطة السمعية البصرية، لتقريب مضمون الحديث واستيعابه - التفاعل الإيجابي بين المتعلم والمادة العلمية ومحتوياتها المعرفية والمهارية، وحمولتها القيمية

مثال 2: وحدة التربية التعبدية في السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي:

المادة	التربية الإسلامية الإسلامية
الوحدة	التربية التعبدية
عنوان الدرس	الصلاة واحكامها (الفرائض والسنن والمبطلات)
الفئة المستهدفة	تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي
الأهداف التعليمية	تميز احكام الصلاة وفرائضها وسننها إتقان أداء الصلاة إدراك فوائد الصلاة الصحية والنفسية والخلقية...
المورد الرقمي	شريط فيديو لكيفية أداء الصلاة
الدور المتعلم	- يتعرف المتعلم اهداف توظيف الشريط - ينصت ويلاحظ ويسأل - يوظف توجيهات الأستاذ في التعامل مع الشريط - يسجل المعلومات - يناقش زملاءه وأستاذه، ويبدى رأيه - يعلل موقفه - يتخذ موقفا ويعبر عنه (اهمية الصلاة/ قيمتها/ أدائها...) - يحكي الشريط في أقوال الصلاة وأفعالها - يصحح اخطاءه واخطاء زملائه ...
طريقة العمل	فردى / جماعى
الأستاذ	- يحدد اهداف المشاهدة على القرص المدمج المتضمن للبرنامج المقترح - يحدد مجال المشاهدة - يحدد الأنشطة المطلوب إنجازها بعد المشاهدة (أسئلة توجيهية لاستثمار الشريط) - يحدد اللقطات ذات الأهمية، أو تلك التي تتعلق بإعادة المشاهدة - يوزع التلاميذ إلى زمر للاستغلال على محتويات الشريط - يشارك التلاميذ في استثمار الشريط (موجه/ منشط/ ميسر...) - يحدد صيغة تقويم مكتسبات التلاميذ بعد توظيف الشريط - يقوم مرحليا وختاميا
أشكال العمل	فردى (المشاهدة والتعبير عن الرأي) / جماعى (مناقشة الشريط)/ مجموعات (خلاصات واستنتاجات) / فردى (محاكاة)
المكان والزمان	الفصل الدراسي العادي ضمن حصة دراسية من ساعة واحدة

المعدات التكنولوجية	حاسوب / جهاز عارض الشرائح الإلكتروني / مسلاط فيديو / مكبر الصوت / شاشة العرض أو حائط أبيض.
القيمة المضافة	■ اختصار الوقت والجهد ■ توفير وضعيات تسهم في تقريب أسلوب أداء الصلاة للمتعلم لتيسير إدراكها (تمثيل مرئي لأفعال وأقوال الصلاة)، ■ وسيلة لاكتساب التعلم وتعزيزه؛ بتوظيف الحواس المختلفة ■ مجال لإنجاز مهارات متعددة كالوصف والتفسير ■ إتاحة فرصة إعادة مشاهدة الشريط أو جزء منه عدة مرات، ■ توفير بيئة تفاعلية محاكية لتقديم خبرات تعلم حسية مشاهدة. ■ تعزيز تكافؤ فرص التعلم واكتساب معطيات الدروس بين المتعلمين .

مراحل إنجاز الدرس وتوزيع الأدوار

الصلاة واحكامها (الفرائض والسنن والمبطلات)			
ر.ت	مراحل الدرس	مهام الأستاذ	مهام المتعلم
2	مدخل تمهيدي (وضعية مشكلة ديداكتيكية رقمية)	يقدم الوضعية المشكلة باستعمال المسلاط العاكس يوجه أسئلة لتمليك الوضعية للمتعلم	■ يقرأ الوضعية ■ يجيب (يحدد المشكلة/ يقترح فرضيات)
	تمحيص الفرضيات أ- برنامج تعليم قراءة القرآنية السليمة	يقدم موارد داعمة بالتدرج حسب الحاجة (بالصوت والصورة) (نصوص وظيفية) يستدرج المتعلم للوقوف على قاعدة تجويدية داعمة لتعلم القراءة القرآنية، ويساعده على اكتشاف القاعدة المستهدفة (برنامج قواعد التجويد) يقوم مدى التمكن من القاعدة	■ يستمع ■ يحاكي القراءة ■ يصحح أخطاءه ويسهم في تصحيح أخطاء زملائه ■ يستدعي قواعد التجويد والأداء المكتسبة ■ يطبقها ■ ...
	ب- برنامج تعليم قواعد التجويد ت- برنامج تعليم الصلاة	يعرض (برنامج تعليم الصلاة) (كيفية أداء الصلاة) بالتدرج يساعد المتعلم في استدعاء الأحكام المطلوبة حسب الحاجة يتتبع العملية/ التطبيقية (أداء الصلاة) يتأكد من قدرة المتعلم على التمييز بين الفرائض والسنن والمبطلات يقوم تعلمات التلاميذ مرحليا	■ يشاهد أعمال وأقوال الصلاة ■ يسجل رؤوس أقلام حول مضامينها ■ يسأل ويستوضح ■ يحاور ويبيدي قناعاته ■ يستنتج الخلاصات ■ يحاكي إقامة الصلاة (أداء الصلاة عمليا) ■ يميز أحكامها: فرائض، وسنن ومبطلات ■ يقتدي بالمثال ■ يصحح أخطاءه ويسهم في تصحيح أخطاء زملائه
	الترجيح بين الفرضيات	يذكر بمشكل الفرضية يستثمر التعلمات يسهم في دعم الفرضية الراجحة يوجه الحوار، يعمم النتائج	■ يعلق مبدئيا رأيه ■ يدعمه بأدلة وحجج ■ يركب خلاصة للدرس على شكل خطاطة
	التقويم الختامي	يقدم وضعيات تقويمية يطرح أسئلة تحدد المطلوب إنجازها يتابع إنجاز المتعلمين	■ يجيب عن الأسئلة ■ يقوم أعماله ويسهم في تقويم أعمال زملائه

■ مثال 3 وحدة التربية الأسرية والاجتماعية، السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي:

العنوان	بر الوالدين
عنوان الدرس	بر الوالدين
الفئة المستهدفة	تلاميذ السنة الأولى من التعليم الثانوي الإعدادي
نوعية النشاط	فردى / جماعى تعاونى
الاهداف	• تقوىم تعلمات التلمىذ فى نهائة الحصاة (تقوىم ختامى)
المكتسبات القبلية	• دروس سلك الابتدائى • درس الايمان وأثره فى حياة الانسان
الموارد الرقمية	• برنام تمرىن تفاعلى/ برنام وضعىة تقوىمية/ صور ورسومات
المتعلم الدور	يشغل مفاتىح الحاسوب للتفاعل مع التمرىن يجب عن الأسئلة، وىأكد من صحتها باستعمال مفاتىح الممرن/ ىشارك زملاءه فى الإنجاز والتصحىح، وىتقاسم معهم الخبرات. - ىحدد المشكلاء فى الوضعية - ىقدم حلالها بتوظف مكنسباته السابقة
طرىقة العمل	الإجابة عن الأسئلة بالتناوب فردا فردا، عمل المجموعات للتصحىح، والتشارك والتقاسم بىن المجموع لتقوىم التعلمات
الأستاذ	■ ىحدد اهداف المورد ■ ىحدد الأنشطة المطلوب إنجازها بعد التعرف على محتوى المورد (أسئلة توجىهية لاستثمار المورد) ■ ىحفز على التعلم ■ ىوزع الأسئلة بىن التلامىذ ■ ىدعو التلامىذ إلى تكوين زمر للاشتغال على الوضعية التقوىمية ■ ىشارك التلامىذ فى استثمار المورد (موجه/ منشط/ مىسر...) ■ ىحدد صىغة تقوىم مكنسبات التلامىذ بعد توظف المورد ■ ...
المعدات التكنولوجية	• الأستاذ : حاسوب+جهاز عرض+مكبر الصوت • المتعلم : شاشة العرض + لوحة المفاتىح + مكبر الصوت
المكان والزمان	القاعة متعددة الوسائط التمرىن التفاعلى : 5 دقائق، الوضعية 5 دقائق، تصحىحها 5 دقائق.
القيمة المضافة	• تشوىق المتعلم للتعلم باستعمال وسائط متعددة • اختصار الوقت والجهد • رفع نسبة التعلم بتوظف الحواس المختلفة • التنشيط والتحفىز وكسر الرتابة. • التعلم الذاتى

بر الوالدين			
المرحلة	مراحل الإنجاز	مهام الأستاذ	مهام المتعلم
1	المكتسبات	أسئلة (وضعية) لتقويم معارف ومهارات ومواقف المتعلمين	إجابات / تعبير عن التمثلات
2	التمهيد	- يعرض الوضعية (قصة مستوحاة من واقع المتعلمين) - يطرح أسئلة لفهم الوضعية، وتحديد المشكلة، واقتراح الفرضيات الممكنة - يلاحظ مدى تفاعل المتعلمين مع وضعية الدرس، وامتلاكهم مهارات تحليل الوضعية، وتحديد المشكل واقتراح الفرضيات الممكنة	- يقرأ الوضعية - يجيب (يحدد المشكلة/ يقترح فرضيات)
3	تمحيص الفرضيات والتزجيج بينها	- يعرض النص الشرعي الدعي المناسب للمحتوى التعليمي المستهدف، بالصوت والصورة بالتدرج (الوظيفية) (الآية: 23-24 من سورة الإسراء) - يشغل القراءة، ويعيدها حسب الحاجة - يلاحظ مدى تأثير المتعلمين بالقراءة، وحسن الإصغاء والأداء	- يستمع - يحاكي القراءة - يصحح أخطاءه ويسهم في تصحيح أخطاء زملائه
4		يعرض الكلمات المفاتيح وشروحها المحتملة (اختيار من متعدد) بشكل تفاعلي (برنامج)	- يختار المعنى الصحيح - يدون الأجوبة في كراسه
5		- يعرض الصور (صور لمظاهر البر وأخرى لمظاهر العقوق) - يطرح أسئلة لاستثارة أفكار التلاميذ ومعارفهم في الموضوع - يناقش التلاميذ فيما يعرضونه من أفكار وآراء - يلاحظ مدى تفاعل المتعلمين مع الصور، ودور ذلك في بناء الدرس، وتحقيق أهدافه - يطرح أسئلة للتحليل والمناقشة والاستنتاج - يعرض الفيلم الكرتوني بالصوت والصورة لتوظيف أحداثه في دعم تعلمات التلاميذ - يسأل عن العلاقات بين شخوص الفيلم وأحداثه، وما يمكن استخلاصه منه - يوجه الإجابات من قضايا واحكام... - يوجه المناقشة - يراقب مدى تفاعل المتعلمين مع ما يطرحه الشريط من أفكار وسلوكات وقيم،	- يقرأ النص - يلاحظ الصور ويميز ويعلق - مبدئياً رأيه - يسأل ويستوضح - يحاوّر زملاءه - يشاهد الفيلم مسجلاً رؤوس أقلام حول مضامينه - يستخلص الجواب - يركب خلاصة - يكتب على لوحة المفاتيح النتائج المحصل عليها من الدرس

6	- يعين التمرين التفاعلي، ويعرض الوضعية التقويمية بالتدرج - يوجه الأشغال - يتابع أعمال المتعلمين - يقوم النتائج	التقويم
7	- يسمعهم أنشودة بر الوالدين - يلاحظ مدى التجاوب	تقوية ودعم
7	- تأكيد الأنشطة - حماسة ونشاط	الإعداد القبلي

مثال 4: وحدة التربية الصحية والوقائية، السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي

العنوان		الحكمة من الحلال والحرام في الأطعمة والأشربة
الفئة المستهدفة		السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي
نوعية النشاط		تعاوني أو فردي حسب عدد المتعلمين والحاسب المتوفرة في القاعة
الأهداف		• إدراك الحكمة من تحريم بعض الأطعمة والأشربة • إبراز الفوائد الصحية لبعض الأطعمة والأشربة. • التدريب على البحث في الإنترنت
المكتسبات القبلية		• دروس من وحدة التربية الصحية والوقائية، السنة الأولى (الإسلام والصحة – آداب الطعام والشراب في الإسلام) • دروس من وحدة التربية الصحية والوقائية، السنة الثانية (الآفات الصحية وكيف عالجها الإسلام: الخمر والمخدرات والتدخين – الفوائد الصحية للعبادات في الإسلام)
المتعلم	دوره	- يتعرف على مضمون الشريط - يربطه بالتعلمات المحصلة - يحلل / يناقش / يقوم / يتخذ موقفا معززا بأدلة
	طرق العمل	عمل جماعي تعاوني
الأستاذ		■ يحدد أهداف المورد ■ يحدد الأنشطة المطلوب إنجازها بعد التعرف على محتوى المورد (أسئلة توجيهية لاستثمار المورد) ■ يحفز على التعلم ■ يوزع الأسئلة بين التلاميذ ■ يدعو التلاميذ إلى تكوين زمر للاشتغال على الوضعية التقييمية ■ يشارك التلاميذ في استثمار المورد (موجه/ منشط/ ميسر...) ■ يحدد صيغة تقويم مكتسبات التلاميذ بعد توظيف المورد ■ ...
المعدات التكنولوجية		داخل الفصل: حاسوب، جهاز عرض/ مكبر الصوت. البحث : خارج الفصل: الحاسوب / الإنترنت /
المكان والمدة الزمنية		داخل الفصل: الشريط (10 دقائق) خارج الفصل الدراسي: الإعداد القبلي للدرس
نوعية المورد الرقمي		شريط في الموضوع/ وثائق / فيديوهات تعليمية/ موسوعات/ صور ومستندات/ موضوعات...
القيمة المضافة		• الإسهام في تحسين جودة التعلمات • توجيه المتعلم الى أساليب البحث والابتكار بنفسه • تشويقه للتعلم باستعمال موارد رقمية عبر وسائط متعددة

الملخص

يقوم هذا السيناريو على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإعداد لدرس "الحكمة من الحلال والحرام في الأطعمة والأشربة"، وحدة التربية الصحية والوقائية. حيث تمت الاستعانة خلال الإعداد للدرس بحاسوب وإنترنت للبحث وتوسيع مدارك المتعلم حول الحكمة من الحلال والحرام في الأطعمة والأشربة من خلال أسئلة موجهة.

مراحل الإنجاز وتوزيع الأدوار

الأنشطة	مهام الأستاذ	مهام المتعلم
1 تقويم المكتسبات	■ وضعيات تقويمية للمكتسبات السابقة	■ الإجابة عن الأسئلة ■ توجيه أسئلة لزملائه ■ تصحيح التمثلات
2 التمهيد	■ يعرض وضعية ديداكتيكية محفزة "الحكمة من الحلال والحرام في الأطعمة والأشربة" (انظر النموذج أسفله) ■ يطرح الأسئلة المساعدة على فهم الوضعية ■ يلاحظ مدى تفاعل المتعلمين مع الوضعية	■ يقرأ الوضعية ■ يحدد المشكلة ■ يقترح الفرضيات
3 تمحيص الفرضيات باعتماد: الدعامات	■ يقدم النص القرآني بالرسم العثماني-انظر النموذج أسفله-) مجود بصوت أحد القراء المجيدين ■ يلاحظ مدى حسن إصغاء وتأثر المتعلمين بالقراءة وجودة الأداء	■ يستمع ■ يحاكي القراءة
4 الملاحظة والتجربة - التحليل والمناقشة استخدام العقل والمنطق	■ يعرض الأسئلة الموجهة للنشاط ■ يوجه إلى الكلمات المفاتيح في النصوص ■ ينبه إلى سياقها ■ يركز على المفاهيم الشرعية ■ يتم الشرح بحسب السياق الذي يخدم الدرس ■ يوظف مضمون النصوص لخدمة أهداف الدرس ■ يقوم حصيلة التعلم المرحلية	■ يشرح الكلمة في سياقها ■ يكتب الشرح مستعملاً لوحة المفاتيح ■ يعبر عن مضامين النصوص بلغته ■ يصحح أخطاء أصدقائه ■ يدرك العلاقات بين النصوص والمحاور
6	■ يسأل ■ يعرض الصور (انظر النماذج أسفله) ■ يعرض المقطع من الفيلم الوثائقي (انظر صورة (لقطة) مقتبسة من الفيلم) ■ يوجه النشاط ■ يلاحظ ويقوم مدى تفاعل المتعلمين مع الموارد، ومدى مشاركتهم في بناء الدرس وتحقيق كفاياته	■ يسأل / يحلل / يناقش / ■ يعرض نتائج بحثه ■ يعلل ويبرهن ■ يجيب عن الأسئلة ■ يلاحظ الصور ويعلق ■ يشاهد الفيلم ويناقش ■ يركب خلاصة ■ يكتب الاستنتاجات على لوحة المفاتيح
التقويم	■ يعرض التمرين التفاعلي (انظر النموذج أسفله)	■ ينجز التمرين ويصحح

إجاباته	كصورة) ■ يوجه أسئلة ■ يلاحظ مدى التجاوب واستيعاب مضامين الدرس
■ يكلف المتعلمين في إطار فرق عمل بالبحث في الإنترنت ■ عن شريط يدعم التعلمات في موضوع " الحكمة من الحلال والحرام في الأطعمة والأشربة" ■ تعاون في إطار عمل المجموعات للبحث عن شريط في الشبكة العنكبوتية يخدم مضمون الدرس ويغنيه، ■ كتابة تعريف بمضمون الشريط	الإعداد القبلي

نماذج مصورة من العرض التقديمي:

المرحلة	النموذج
1	- نموذج عرض وضعية: 4 مادة: التربية الإسلامية / وحدة التربية الصحية والوقائية / الدرس 1: الحكمة من الحلال والحرام... / المستوى: 3 - التمهيد للدرس: اقرأ الوضعية وأجب: حاولت اقناع زميلك المدخن: قلت له: التدخين يضر بصحتك، وفيه تقليد أعمى ألم تتذكر ما درسناه في درس الاجتهاد والتقليد. قال لك: في التدخين أحس بشخصيتي وأحس أنني أتشبه بالرجال البالغين. - هل تتفقون مع ردّه؟ ولماذا؟ - لماذا حرم الاسلام بعض الأشربة!؟ درسنا اليوم سنناقش فيه بعض الأطعمة والأشربة التي أباحها الاسلام أو حرّمها والحكمة من ذلك.
2	- عرض النص القرآني بالصورة والصوت 5 مادة: التربية الإسلامية / وحدة التربية الصحية والوقائية / الدرس 1: الحكمة من الحلال والحرام... / المستوى: 3 - قراءة النصوص: الشرح المضمين التحليل: 8 / 9 / 10 / 11 / تقويم النص: 1 أيقونة تشغيل القراءة قال تعالى : » يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ وَاشْكُرُوا لِلَّهِ إِن كُنْتُمْ إِبَادَةً تَعْبُدُونَ ﴿١٧٣﴾ إِنَّمَا حَرَّمَ عَلَيْكُمُ الْمَيْتَةَ وَالدَّمَ وَلَحْمَ الْخَنزِيرِ وَمَا أَهْلَ بِهِ لَعَنَ اللَّهُ لِمَن ضَطَرَ غَيْرَ بَاغٍ وَلَا عَادٍ ﴿١٧٤﴾ إِثْمَ عَلَيْهِ إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿١٧٥﴾ النص: 2 « [سورة البقرة، الآية: 172-173] عن عائشة رضي الله عنها ، أن النبي صلى الله عليه وسلم ، قال : ” كُلُّ شَرَابٍ أَسْكَرَ فَهُوَ حَرَامٌ ” متفق عليه.
5	- نماذج الصور : التحليل والمناقشة

8 مادة: التربية الإسلامية / وحدة التربية الصحية والوقائية / الدرس 1: الحكمة من الحلال والحرام... المستوى: 3

- التحليل:

1- الحلال من الأطعمة والأشربة وفوائدها الصحية.

تأمل النص أو الصورة واذكر نوع الطعام أو الشراب واستنتج حكمة التحليل.



يؤكد العلماء أن بروتين السمك ذو قيمة غذائية عالية، سهل الهضم ولا يخلف بعد امتصاصه إلا القليل من الفضلات

www.kaheel7.com

وَهُوَ الَّذِي سَخَّرَ الْبَحْرَ لَكُمْ أَكْلاً وَآتَاكُمْ مِنْهُ حَمَلاً طَرِيّاً

10 مادة: التربية الإسلامية / وحدة التربية الصحية والوقائية / الدرس 1: الحكمة من الحلال والحرام... المستوى: 3

- التحليل:

2- الحرام من الأطعمة والأشربة وأضرارها الصحية.

تأمل النص أو الصورة واذكر نوع الطعام أو الشراب واستنتج حكمة التحريم.



عن أم سلمة رضي الله عنها قالت: "نهى رسول الله صلى الله عليه وسلم عن كل مُسْكِرٍ وَمُقْتَرٍ"

(رواه أبو داود)



STOP DRUGS...CHANGE YOUR LIFE

- يعرض المقطع من الفيلم الوثائقي (انظر صورة لقطة) مقتبسة من الفيلم



- نموذج التمرين التفاعلي:
- قبل الجواب:

التقويم

6



- تقويم اجمالي:

- ميز بين الحلال والحرام مع التعليل:
- تناول الخمر للدواء
 - عصير البرتقال
 - المعجون (نوع من المخدر)
 - ملعقة من الخمر
 - تناول الشيشا
 - سيجارة واحدة فقط في اليوم
 - لحم الجمل
 - أكل لحم خروف سقط من جبل بعد ذبحه
 - أكل لحم الخنزير.

- بعد الجواب:



- تقويم اجمالي:

- ميز بين الحلال والحرام مع التعليل:
- تناول الخمر للدواء **حرام لأن الخمر داء وليست بدواء**
 - عصير البرتقال **حلال لأنه من الطيبات المفيد لجسم الانسان**
 - المعجون (نوع من المخدر) **حرام لأنه يرخي الجسم**
 - ملعقة من الخمر **حرام لأن ما أسكر كثيره فقليله حرام**
 - تناول الشيشا **حرام لأن لها نفس مضره بصحة الانسان كالتبغ**
 - سيجارة واحدة فقط في اليوم **تؤدي الى الحرام وهو الإدمان**
 - لحم الجمل **حلال فهو مفيد للجسم ومقوي له وثبت عن النبي ﷺ أكله**
 - أكل لحم خروف سقط من جبل بعد ذبحه **حلال لأنه ذبح قبل موته**
 - أكل لحم الخنزير **حرام لأنه يسبب أمراض كثيرة**

مثال : وحدة التربية الفكرية، السنة الثانية من سلك البكالوريا

العنوان:	التفكير في الكون وأثره في ترسيخ الإيمان / آيات الأنفس والأفاق .
الفئة المستهدفة	السنة الثالثة من التعليم الثانوي الإعدادي
نوعية النشاط	تعاوني أو فردي حسب عدد المتعلمين والحواسب المتوفرة في القاعة
الأهداف	• تدرب المتعلم على البحث في الإنترنت (إعداد قبلي) • تعرفه احد مجالات التفكير (التفكير في السماوات والأرض) • استخلاصه العبر المستفادة من التفكير في الكون • إبرازه عظمة الخالق من خلال ما استخلصه من مشاهدة الشريط
الدور	إعداد / بناء التعلّمات/ تحليل/ استنتاج/ ربط/ تركيب/ إنجاز مهمات/ تقويم ذاتي
المتعلم	عمل فردي / عمل جماعي
طريقة العمل	
دور الأستاذ	• يقدم معارف/ يطرح أسئلة/ يناقش/ يدعم/ يقوم/ يعرض الشريط / يعيد عرضه أو جزء منه عند الضرورة/ يسهم في استخلاص المضامين/ يقوم...
المعدات التكنولوجية	حاسوب، جهاز عرض/ مكبر الصوت.
المكان والمدة الزمنية	عرض الشريط (10 دقائق) تحليله ومناقشته (15 دقائق) داخل الفصل الدراسي
نوعية المورد الرقمي	وثائق / فيديوهات تعليمية/ موسوعات/ صور ومستندات/ موضوعات... شريط للعرض داخل الفصل
القيمة المضافة	• الإسهام في تحسين جودة التعلّمات • توجيه المتعلم الى أساليب البحث والابتكار بنفسه • تشويقه للتعلّم باستعمال موارد رقمية عبر وسائط متعددة • تقريب عالم المخلوقات الدالة على عظمة الله تعالى بالصوت والصورة
الملخص	يقوم هذا السيناريو على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في الإعداد لدرس "التفكير في الكون وأثره في ترسيخ الإيمان"، حيث تمت الاستعانة خلال الإعداد للدرس بحاسوب وإنترنت للبحث وتوسيع مدارك المتعلم حول الموضوع من خلال أسئلة موجهة.

مراحل الإنجاز وتوزيع الأدوار

المادة الدراسية	التربية الإسلامية	الدرس النظري
عنوان الدرس	التفكير في الكون وأثره في ترسيخ الإيمان / آيات الأنفس والأفاق .	
المستوى الدراسي	السنة الثانية من سلك البكالوريا	
الموارد الرقمية	نصوص قرآنية وحديثية (رقمية) فيديو حول عظمة الخالق عز وجل، وحجم المخلوق. (التكبير والتصغير).	

خطوات الدرس	نشاط التعليم	نشاط التعلم	التوجيه	الزمن
تقويم تشخيصي	أسئلة تحفيزية استدراجية	تعبير عن التمثيلات	استثمار الأجوبة في التمهيد	05 د
تقديم الوضعية- المشكلة	تقديم الوضعية المشكلة أسئلة لتمليك الوضعية/المشكلة للمتعلم (حجم الإنسان بالنسبة لباقي الخلق)	تقديم الأجوبة الأولية وصوغ فرضيات الحل الأولية.	الجمع بين الأبعاد الروحية والمعرفية والعملية.	10 د
تمحيص الفرضيات	قراءة مجودة (مستند صوتي)	محاكاة القراءة المجودة	استدعاء قواعد التجويد والأداء	05 د
أ- التحليل - عرض نصوص داعمة - تقديم الموارد الأساسية لحل الوضعية-المشكلة إدماج المورد الرقمي	التوجيه إلى قيمة التفكير وأقسامه ونماذجه	ترسيخ أصول الإيمان . تعزيز القيم الأخلاقية والإيمانية	استدعاء النصوص والأحكام المطلوبة حسب الحاجة	30 د
	عرض الفيديو المقترح . المساعدة على التحليل والمناقشة والاستنتاج	. التمثل . . الاعتبار . . استشعار عظمة الله تعالى . استنتاج خلاصات	. تعبيرات عن المواقف والقناعات	
الترجيح بين الفرضيات	. التذكير بالوضعية . التذكير بالفرضيات الأولية المقترحة للحل - التحفيز على اتخاذ قرارات مبررة	مقارنة الفرضيات الترجيح بينها دعمها بأدلة وحجج	توجيه وتصويب وتعميم	
تقويم الأثر	أسئلة . وضعيات تعليمية تعليمية افتراضية	التطبيق والتقويم	تقييم إجمالي للتعلمات	05 د
توجيهات الإعداد القبلي				
02 د				

مثال : وحدة التربية التعبدية، الجذع المشترك:

العنوان	فقه الحج
الفئة المستهدفة	أقسام الجذوع المشتركة من سلك التعليم الثانوي التأهيلي
نوعية النشاط	زمر عمل، أو عمل فردي حسب عدد المتعلمين وعدد الحواسيب المتوفرة
الأهداف	• تملك المفاهيم الشرعية المتعلقة بشعيرة الحج

• التشجيع بالأبعاد الروحية لهذه الشعيرة • استبطان أثر مناسك الحج في تحقيق التضامن والتآلف بين الشعوب	
المكتسبات القبليّة	• دروس الحج بسلكي الابتدائي والإعدادي • درس الإيمان بالغيب • درس القيم الروحية في الإسلام
المتعلم	الأدوار
طرق العمل	تقاسم / تشارك / عمل المجموعات
الأستاذ	• يبسط المعارف / يسأل ويجيب عن التساؤلات / يتلقى الأسئلة والإجابات / يوجه...
المكان والمدة الزمنية	قاعة الدرس المعتادة / (30د للشرط) (10 د للتمرين التفاعلي
المعدات التكنولوجية	حاسوب+جهاز عرض+ شاشة العرض + مكبرات الصوت
نوعية الموارد الرقمية	• شريط فيديو يتحدث عن سيرة الرسول الكريم وصحابته في حجة الوداع • صور ثابتة ومتحركة لمناسك الحج + مقاطع مجوّدة للآيات المتعلقة بالدرس + تمرين تفاعلي
القيمة المضافة	• الإسهام في تحسين جودة التعليمات • تدريب المتعلم على الملاحظة والاستنتاج ، والتقويم • تقريب "فقه الحج" له بالصوت والصورة
الملخص:	يقوم هذا السيناريو على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس درس "فقه الحج" كشعيرة وركن من أركان الإسلام الخمس. يقوم هذا السيناريو على إدماج سلس لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التدريس باستثمار موارد رقمية بيداغوجية تستهدف تقريب المفاهيم الشرعية المتعلقة بهذه الشعيرة من المتعلم، وتسمح له باستخدام مكتسباته ومهاراته المعرفية والتقنية في استكشاف الأبعاد الروحية والتعبدية والتربوية والاجتماعية المميزة لهذه الشعيرة الهامة .

مثال وحدة التربية التوافقية والصحية، السنة الأولى من سلك البكالوريا:

عنوان الدرس		العفة ودورها في محاربة الفواحش وحفظ الصحة
الفئة المستهدفة		تلاميذ السنة الأولى من سلك البكالوريا
نوعية النشاط		فردى أو عمل المجموعات أو جماعى، حسب عدد المتعلمين وعدد الحواسب المتوفرة
الأهداف		التعريف بمخاطر الأمراض المنقولة جنسيا أساليب تدبير الغرائز الجنسية استيعاب القواعد الشرعية لتنمية خلق العفة
المتعلم	الدور	يلاحظ/ يسأل/ يجيب / يحلل/ يناقش/ يستنتج/ يدون خلاصات/ يقوم تعلماته/ ينتج ...
	طريقة العمل	تعلم نشط موجه نحو تحقيق هدف محدد أنشطة لبناء المعارف والتمكن من المهارات
نوعية الموارد الرقمية		• شريط فيديو يتحدث عن مخاطر الأمراض المنقولة جنسيا • صور ثابتة ومتحركة تبين نتائج الانسلاخ عن منهج الإسلام في تدبير الغرائز الجنسية + خطاظة تفاعلية تبين القواعد الشرعية لتنمية خلق العفة.
المكتسبات القبلية		• دروس محاربة الإسلام للفواحش بسلك الإعدادى • درس القيم الروحية في الإسلام : الجذع المشترك
القيمة المضافة		- توسيع وإثراء معارف كل من المدرس والمتعلم على حد سواء، - تعزيز الاتجاه الرامى إلى تربية الناشئة على قيم الشريعة الإسلامية السمحة، فكرا وممارسة، من خلال استثمار الصور الثابتة والمتحركة (الحواس) - تعزيز قيم ومهارات التواصل السمعى البصرى والشفوى - تحفيز المتعلم عبر تنمية حسه الجمالى والفنى
الملخص:		يقوم هذا السيناريو على توظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تقديم درس العفة ودورها في محاربة الفواحش وحفظ الصحة من خلال استثمار موارد رقمية بيداغوجية تستهدف تقريب المفاهيم الشرعية المتعلقة بالعفة إلى المتعلم، وتسمح له باستخدام مكتسباته ومهاراته المعرفية والتقنية في استكشاف القواعد الشرعية لتنمية خلق العفة وأبعادها الروحية والاجتماعية والاقتصادية.

مراحل الإنجاز وتوزيع الأدوار

المرحلة	الأنشطة	أدوار الأستاذ	أدوار المتعلم
1	التمهيد	- يعرض شريطاً ل: مخاطر الأمراض المنقولة جنسياً - يطرح الأسئلة التوجيهية المناسبة - يلاحظ مدى تفاعل المتعلمين مع الوضعية المشكّلة	- يتابع الشريط - يقدم رأيه - يستمع لأراء زملائه - يحدد القضايا التي يطرحها الشريط
2	تحليل ومناقشة عناصر الدرس: أ- القراءة	- عرض النصوص - تشغيل القراءة المجودة - يلاحظ مدى حسن الإصغاء وجودة الأداء	- يستمع للقراءة - يحاكي القراءة بالمحافظة على قواعد الأداء السليم
3	ب- شرح الكلمات	- يعرض الكلمات - يؤكد على المصطلحات	- يشرح الكلمات في سياقها - يكتب الشرح مستعملاً لوحة المفاتيح بالتناوب
4	ت- استخلاص المضامين	- يعرض الأسئلة الاستدرجية - يوجه الاشتغال	- يفهم السؤال ويجب - يقترح المضامين المناسبة - يكتب المضامين مستعملاً لوحة المفاتيح والكراسة
5	ث- التحليل والمناقشة واستثمار الموارد الرقمية	- يعرض النصوص الداعمة - يعرض صور - يعرض شريط الفيديو - يوجه التعليمات - يساعد في استخلاص الخلاصات - مدى انخراط المتعلمين في بناء الدرس وتحقيق كفاياته	- يتفاعل مع النصوص - يلاحظ الصور ويعلق - يستخلص خلاصات أولية - يشاهد الفيديو ويدون استنتاجاته وخلاصته - الشخصية - يناقش الشريط - يركب خلاصات - يكتب على لوحة المفاتيح
6	التقويم	- يعرض الخطاطة التفاعلية المقترحة - يوجه أسئلة لحل إشكالية الدرس - يلاحظ مدى التجاوب واستيعاب مضامين الدرس	- يعلق على الخطاطة - يجيب على الأسئلة - يقترح حلاً شرعياً مناسباً للوضعية

الملحقات

ملحق 1: أمثلة لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس منهاج مادة التربية الإسلامية بسلك الثانوي الإعدادي

أمثلة في منهاج التربية الإسلامية بالسنة الأولى من الثانوي الإعدادي

الوحدات	نوعية الموارد الرقمية المناسبة	الفقرات المستهدفة	أمثلة لمجال الاستعمال
1	صور	علاقة الإيمان بالسلوك	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	شريط فيديو	مقتطفات من تحقيق تلفزيوني في موضوع زيارة الأضرحة والشعوذة	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	خط كرونولوجي (Frise chronologique)	بعثة الأنبياء من إبراهيم إلى محمد ﷺ / شجرة الأنبياء	البحث عن المعلومات / اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	شريط كرتوني	حول أخلاق الرسول ﷺ تبين أخلاقه + أخلاق الخلفاء الراشدين	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	شريط فيديو	لقطات من فيلم الرسالة، موقف الرسول صلى الله عليه وسلم من كفار قريش يوم فتح مكة	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	شريط كرتوني	يظهر سلوك الرسول ﷺ كقدوة: التركيز على خلق التواضع	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
2	محاكاة	الصلاة، الوضوء، الغسل، التيمم	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	شريط كرتوني	يبرز علاقة الصلاة بهذيب السلوك	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	شريط فيديو	مقتطفات من أشرطة وثائقية أو تحقيقيات تلفزيونية (Extrait de documentaires ou de reportages télévisés) : - تحرير الإسلام للعقل - محاربة الجهل - محاربة الخرافات والشعوذة	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
3	شريط فيديو	مقتطفات من أشرطة وثائقية حول أهمية العلم والعلماء ودورهم في إرشاد وتعليم الناس	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	رسوم بيانية	حول تطور نسبة الأمية بالمغرب مقارنة ببعض الدول العربية (محنة حسب آخر الإحصائيات الرسمية)	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	شريط فيديو	مقتطفات حول نماذج بعض العلماء المسلمين المغاربة وإسهاماتهم في نشر العلم والمعرفة	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	شريط فيديو	مقتطفات من برنامج وثائقي حول مجهودات الدولة في مجال محاربة الأمية	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	نصوص رقمية صيغة pdf	نصوص شرعية وفكرية داعمة في مجالات: العقيدة والعبادات والصحة والبيئة ومرتبطة بالمنهاج الدراسي	اكتساب المفاهيم والمنهجيات

خط كرونولوجي تفاعلي	خط كرونولوجي حول نزول وجمع القرآن الكريم	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
خطاظة تفاعلية	خطاظة تفاعلية حول السنة : مفهومها، أنواعها مكوناتها، دورها في التشريع	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
خطاظة تفاعلية	حول أهم المصادر المتعلقة بالسنة النبوية الشريفة	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط كرتوني	تبين : - وضعيات يتعرف من خلالها المتعلم على إنفاق المال في الإسلام - وضعيات يتعرف من خلالها المتعلم على زكاة الأموال - وضعيات يتعرف من خلالها المتعلم على زكاة الفطر - وضعيات يتعرف من خلالها المتعلم على الصدقات التطوعية	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
خطاظة تفاعلية	المال في الإسلام: مفهومه، وظيفته محاربة الإسلام للغش : الغش، أضراره الاجتماعية ، أساليب محاربته الرشوة / تعريفها. حكمها. أضرارها الاجتماعية	اكتساب المفاهيم والمنهجيات اكتساب المفاهيم والمنهجيات اكتساب المفاهيم والمنهجيات
كاريكاتور (Caricature)	تبين مواقف : - الغش - الرشوة	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
صور متحركة	أنواع الرشوة. مظاهر الغش ومجالاته	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
مقتطفات من أشرطة فيديو	لقطات تحسيسية حول: - الرشوة - الغش	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط كرتوني	يبين: - وضعيات يتعرف من خلالها المتعلم على العفة، - وضعيات يتعرف من خلالها المتعلم على أهمية القناعة في تحصيل المال	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط كرتوني	حول أهمية ودور الأسرة في بناء المجتمع في الإسلام	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط كرتوني	تبين : - وضعيات يتعرف من خلالها المتعلم على المناسبات الدينية ، - وضعيات يتعرف من خلالها المتعلم على زيارة العائلة - وضعيات يتعرف من خلالها المتعلم على علاقة الأبناء بالآباء والأقارب	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط كرتوني	شريط حول أجر بر الوالدين وفضله	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
مقتطف من شريط وثائقي (رپوراج)	مواقف ولقطات مؤثرة حول بر الوالدين	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط كرتوني	تبين: - وضعيات يتعرف من خلالها المتعلم على الفضائل،	اكتساب المفاهيم والمنهجيات

4

		- وضعيات يتعرف من خلالها المتعلم على التوكل والتوكل - وضعيات يتعرف من خلالها المتعلم على المسؤولية	
	6	صور متحركة خطاطة تفاعلية شريط تحسيسي مقتطفات من أشرطة فيديو خطاطة تفاعلية مقتطفات من أشرطة فيديو	اكتساب المفاهيم والمنهجيات اكتساب المفاهيم والمنهجيات اكتساب المفاهيم والمنهجيات اكتساب المفاهيم والمنهجيات اكتساب المفاهيم والمنهجيات اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	7	خطاطة تفاعلية كاركاتور	اكتساب المفاهيم والمنهجيات اكتساب المفاهيم والمنهجيات اكتساب المفاهيم والمنهجيات اكتساب المفاهيم والمنهجيات اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	8	خطاطة تفاعلية شريط كرتوني	اكتساب المفاهيم والمنهجيات اكتساب المفاهيم والمنهجيات اكتساب المفاهيم والمنهجيات اكتساب المفاهيم والمنهجيات اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	9	صور شريط فيديو : مقتطفات من أشرطة وثائقية كاركاتور	اكتساب المفاهيم والمنهجيات اكتساب المفاهيم والمنهجيات اكتساب المفاهيم والمنهجيات اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	10	صور شريط فيديو : مقتطفات من أشرطة وثائقية أو	اكتساب المفاهيم والمنهجيات اكتساب المفاهيم والمنهجيات

	ربورطاجات	
11	شريط كرتوني	قصة لقمان
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	برنام لتعليم الترتيل (التجويد) والمساعدة على الحفظ مع تطبيقات موافقة لمقرر السنة الدراسية (سورة لقمان + نصوص انطلاق الدروس المقررة) (تختلف الكتب المدرسية في عرض القواعد من كتاب لآخر، لذا لا يمكن اشتراط الموافقة للمقرر)	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
البحث عن المعلومات / اكتساب المفاهيم والمنهجيات	بنك معطيات تفاعلي	تمارين تفاعلية متنوعة ، وضعيات تعليمية مناسبة ، معجم الأعلام والشخصيات الواردة في الكتاب المدرسي، توثيق السور القرآنية المذكورة في المقرر الدراسي، نصوص قرآنية رقمية بالخط المغربي والقراءة المغربية (سورة لقمان مجزأة حسب المقاطع المقررة (صوت وصورة) + نصوص انطلاق الدروس المقررة صيغة رقمية pdf، صور، رسوم بيانية، جداول إحصائية
اكتساب المفاهيم والمنهجيات / الإنتاج والإبداع	ألعاب تفاعلية تثقيفية تقويمية شاملة ومتنوعة	مرتبطة بمقرر السنة الدراسية

أمثلة في منهاج التربية الإسلامية بالسنة الثانية ثانوي إعدادي

الوحدات	نوعية الموارد الرقمية المناسبة	الفقرات المستهدفة	أمثلة لمجال الاستعمال
1	شريط كرتوني	الإيمان بقضاء الله وقدره : الصبر على البلاء / قصة نبي الله أيوب عليه السلام الإيمان بالبعث والنشور وأثاره النفسية والاجتماعية العقيدة الصحيحة والعقيدة الفاسدة: سلبية زيارة الأضرحة، الشعوذة، السحر، وإيجابية التوكل على الله، الأخذ بالأسباب صفات المؤمن الاجتماعية : التواصل، حسن الجوار، الاهتمام بأمور المسلمين الصلاة: أهمية الصلاة في الإسلام ، أحكام السهو، وأحكام المسبوق في الصلاة	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	شريط فيديو	مقتطفات من أشرطة وثائقية أو ربورطاجات حول صلاة الجماعة والجمعة والعديد من فضائل حضورها	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
2	خطاطة تفاعلية	حول الصيام: الأركان والمبطلات حول أحكام الصيام: الأعداء المبيحة للفطر، القضاء والكفارة	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	شريط فيديو	مقتطفات من أشرطة وثائقية حول ظواهر كونية وتفسيرها العلمي بشكل مبسط	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
3	شريط كرتوني	أدب الحوار والتشاور في الإسلام	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	شريط فيديو	مقتطفات من أشرطة وثائقية حول الإعجاز في القرآن الكريم: تطور الكون، تكون الجنين	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	خطاطة تفاعلية	الإعجاز في السنة النبوية: تبين بعض أنواع الإعجاز في	اكتساب المفاهيم والمنهجيات

	السنة النبوية		
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	دعوة الإسلام للعمل / العلم والعمل في الإسلام	شريط كرتوني	
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	في ملفات حول: ظواهر كونية. ظواهر أرضية طبيعية. ظواهر اجتماعية. حرف يدوية	صور	
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	الاسراف والتبذير وأثارهما على الفرد والمجتمع	شريط كرتوني + كاريكاتور	4
	البخل والجشع وأثارهما على الفرد والمجتمع		
	الاعتدال في النفقات وأثاره الاقتصادية		
	رعاية الأبناء في الإسلام، إهمال الأبناء وأثره على المجتمع		
توظيف المكتسبات	مقتطفات من ربورطاجات: التحذير من التقليد الأعمى وأثاره السلبية من خلال مجموعة من المظاهر والانحرافات	شريط فيديو	
اكتساب المنهجيات و توظيف المكتسبات	أثر الفضائل في المجتمع: الإيثار، التواضع معاشرة الأخيار	شريط كرتوني + كاريكاتور + صور	4
	أثر الرذائل في المجتمع: السخرية من الآخر، الأنانية، معاشرة الأشرار		
	الوقاية الصحية في الإسلام		
	الآفات الصحية وكيف عالجها الإسلام: التدخين، الخمر والمخدرات، القمار عناية الإسلام بالصحة البدنية الفوائد الصحية للعبادة في الإسلام		
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	متنوعة معبرة حول مجال الصحة	صور	
البحث عن المعلومات / اكتساب المفاهيم والمنهجيات	محاكاة: الفوائد الصحية للعبادة في الإسلام / الطهارات. الصلاة. الصيام. الحج	محاكاة	
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	حفظ حاسة السمع: الاستعمالات المحرمة والاستعمالات المشروعة	شريط كرتوني + كاريكاتور + صور	5
	حفظ حاسة البصر: الاستعمالات المحرمة والاستعمالات المشروعة		
	حفظ حاسة اللسان: الاستعمالات المحرمة والاستعمالات المشروعة		
	حفظ القلب: الاستعمالات المحرمة والاستعمالات المشروعة		
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	خطاظة حول حقوق الآباء	خطاظة تفاعلية	
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	- حقوق الآباء / صور رقمية ثابتة داعمة معبرة / دار العجزة. رجل هرم يجز عربة. طفلة تقبل يد أمها أو أبيها ..	صور	
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	مقتطفات من أشرطة وثائقية أو ربورطاجات حول حقوق الأبناء / حول حقوق الأطفال في وضعية صعبة وذوي الاحتياجات الخاصة	شريط فيديو	6
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	نص حقوق الطفل بصيغة PDF	وثيقة رسمية	
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	حقوق الجيران / صور رقمية لأحاديث نبوية توصي بالجار	صور	
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	مقتطفات من أشرطة وثائقية أو ربورطاجات حول حق	شريط فيديو	

	الطريق : ظاهرة المقاهي . احتلال الملك العمومي . الآثار السلبية لعدم احترام قوانين السير	
صور متحركة	جمالية الكون : التناسق في الطبيعة...	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط فيديو	مقتطفات من أشرطة وثائقية أو ربورطاجات حول النظر والاعتبار في جمالية الكون وأثره في تنمية الإيمان	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط كرتوني + مقتطفات من أشرطة وثائقية + خطاطة تفاعلية	أثر الإيمان في تنمية الحس الجمالي : - جمالية المحيط (التنظيم والتناسق) شريط - جمالية المحيط (المسكن) - جمالية المحيط (في البيئة والكون) شريط - جمال السلوك : خطاطة	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
ربورطاج	حول تلوث المياه وآثاره السلبية / إبراز أهمية أمر الإسلام بالمحافظة على الماء	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط كرتوني	النهي عن تلويث المياه / أن النبي صلى الله عليه وسلم : نهى أن يبال في المغتسل ، ونهى عن البول في الماء الراكد ، ونهى عن البول في الشارع ،	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط كرتوني	ترغيب الإسلام في ترشيد استخدام الطاقة	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
مقتطفات من أشرطة وثائقية	حماية البيئة في التراث الإسلامي	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
برنامج "ترتيل القرآن"	برنامج لتعليم التجويد والترتيل والمساعدة على الحفظ مع تطبيقات موافقة لمقرر السنة الدراسية (سورة الحجرات مجزأة حسب المقاطع المقررة (صوت وصورة) + نصوص انطلاق الدروس المقررة) نصوص قرآنية بالخط العثماني والقراءة المغربية	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
بنك معطيات تفاعلي	تمارين تفاعلية متنوعة ، وضعيات تعليمية مناسبة ، معجم الأعلام والشخصيات الواردة في الكتاب المدرسي، توثيق السور القرآنية المذكورة في المقرر الدراسي، صور، رسوم بيانية، جداول إحصائية	البحث عن المعلومات / اكتساب المفاهيم والمنهجيات
ألعاب تثقيفية تقويمية شاملة ومتنوعة	مقرر السنة الدراسية	الإنتاج والإبداع / اكتساب المفاهيم والمنهجيات

أمثلة في منهاج التربية الإسلامية بالسنة الثالثة ثانوي إعدادي

الوحدات	نوعية الموارد الرقمية المناسبة	الفقرات المستهدفة	مجال الاستعمال
1	شريط كرتوني	إسلام شريعة وعقيدة وسلوك / إبراز العلاقة بين الإيمان والسلوك	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	خطاطة تفاعلية	إسلام شريعة وعقيدة وسلوك	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	شريط كرتوني	الوسطية والاعتدال : التطرف بنوعيه (اليمن واليسار المتطرف) وأضرارهما	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
		أصرة العقيدة أوثق من أصرة القرابة : بعض قصص	

	الأنبياء (نوح، إبراهيم).		
البحث عن المعلومات / اكتساب المفاهيم والمنهجيات	خريطة العالم الإسلامي المعاصر	خريطة تفاعلية	
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	عالمية الإسلام : رسائل الرسول ص إلى ملوك عصره	شريط كرتوني	
البحث عن المعلومات / اكتساب المفاهيم والمنهجيات	نماذج من مقادير زكاة الأموال، وزكاة الفطر	محاكاة	
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	شريط كرتوني حول أهمية الزكاة ودورها الاجتماعي والاقتصادي	شريط كرتوني	
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	خطاظة + صور: روح الزكاة أحكامها وأنواعها أوجه صرف الزكاة / زكاة الأموال + زكاة الفطر	خطاظة تفاعلية + صور	2
البحث عن المعلومات / اكتساب المفاهيم والمنهجيات	محاكاة الحج	محاكاة	
البحث عن المعلومات / اكتساب المفاهيم والمنهجيات	خريطة مواقع المناسك	خريطة تفاعلية	
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	الحكمة من تشريع الحج علاقة العلم بالإيمان : نماذج حسنة وسيئة لاستغلال العلم لقطات من حادثة هيروشيما دعوة الإسلام إلى استغلال العلم في التنمية نماذج لعلماء مسلمين ساهموا بإنتاجاتهم في تقدم العلوم دعوة الإسلام إلى الاجتهاد ونبذ التقليد الأعمى	شريط كرتوني	3
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	مكانة العلماء في الإسلام : صور ندوات علمية، الدروس الحسنية، علماء شريعة مشاهير، وفي مجالات أخرى	صور للتعريف ببعض علماء المغرب المجتهدين	
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	مراحل ومنهج الرسول صلى الله عليه وسلم في الدعوة إلى الله	شريط كرتوني	
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	خطاظة حول مرتكزات الدعوة الإسلامية	خطاظة تفاعلية	4
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	التوكل والتوكل محاربة امتحان التسول محاربة المفساد الاقتصادي: الحرص على الكسب السريع الربا، الاحتكار الصدقات التطوعية وأثرها الاجتماعي العلاقة بين الزوجين وأثرها على تربية الأبناء فضل صلة الرحم فضل حسن الجوار الرعاية الاجتماعية في الإسلام : الأيتام، الأطفال المتخلى عنهم، المسنين...	شريط كرتوني + كاريكاتور + صور	5
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	الحكمة من الحلال والحرام في الأشربة والأطعمة	شريط كرتوني	

رسم بيانية	إحصائيات للإصابة بالتسممات	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
صور + شريط كرتوني	صور بعض الأمراض الناتجة عن الأطعمة والأشربة المحرمة	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
وثيقة تفاعلية	من توجهات الرسول صلى الله عليه وسلم في مجال المحافظة على الصحة	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
محاكاة	الاعتبارات الصحية في التشريعات الإسلامية : بعض الفوائد الصحية لبعض العبادات / الصلاة + الصيام	البحث عن المعلومات / اكتساب المفاهيم والمنهجيات
صور	صور نماذج لوسائل الإعلام السمعية البصرية الحديثة	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
خطاطة تفاعلية	أساليب التواصل من خلال سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط فيديو	مقطعات من أشرطة وثائقية أو شريط كرتوني حول رعاية الإسلام للحق العام	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
صور	صور مختلفة تبرز حقوق ذوي الحاجات الخاصة.	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط فيديو	مقطعات من ربورطاجات حول حقوق ذوي الاحتياجات الخاصة.	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط كرتوني	رعاية حق الأجير في الإسلام / أعطوا الأجير أجره قبل أن يجف عرقه. وأعلمه أجره وهو في عمله جمال الباطن : المحافظة على الفطرة/الفطرة خمس، أو خمس من الفطرة : الختان، والاستحداد، ونتف الإبط، وتقليم الأظفار، وقص الشارب جمالية النفس: الحياء والتواضع حول عناية الإسلام وتوجهاته في مجال الذوق السليم	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
خطاطة تفاعلية	المظاهر الجمالية في حياة وسلوك الرسول صلى الله عليه وسلم	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط كرتوني	الصدقة الجارية: الأعمال الخيرية. حفر الآبار، التحبيس شريط وثائقي حول التحبيس في الإسلام	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
صور	دعوة الإسلام إلى إحياء الأرض الموات	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
صور + كاريكاتور	مكافحة التلوث	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط فيديو	مقطعات من ربورطاجات حول توجهات الإسلام في مجال المحافظة على التوازن البيئي	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
برنامج "ترتيل القرآن"	برنامج لتعليم التجويد والترتيل والمساعدة على الحفظ مع تطبيقات موافقة لمقرر السنة الدراسية (سورة الفتح مجزأة حسب المقاطع المقررة (صوت وصورة) + نصوص انطلاق الدروس المقررة)	البحث عن المعلومات / اكتساب المفاهيم والمنهجيات

	نصوص قرآنية بالخط العثماني والقراءة المغربية		
البحث عن المعلومات / اكتساب المفاهيم والمنهجيات	تمارين تفاعلية متنوعة، وضعيات تعليمية مناسبة، معجم الأعلام والشخصيات الواردة في الكتاب المدرسي، توثيق السور القرآنية المذكورة في المقرر الدراسي، صور، رسوم بيانية، جداول إحصائية	بنك معطيات تفاعلي	
الإنتاج والإبداع / اكتساب المفاهيم والمنهجيات	متوافقة ومقرر السنة الدراسية	ألعاب تثقيفية تقويمية شاملة ومتنوعة	

ملحق 2: أمثلة لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في تدريس منهاج مادة التربية الإسلامية بسلك الثانوي التأهيلي

أمثلة في منهاج التربية الإسلامية بالجذوع المشتركة للثانوي التأهيلي

الوحدة	نوعية الموارد الرقمية المناسبة	الفقرات المستهدفة	مجال الاستعمال
وحدة التربية الاعتقادية	خطاظة تفاعلية	- شجرة الرسالات السماوية والأنبياء المرسلين	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	نصوص رقمية صيغة pdf	- نصوص تدل على أن دعوة جميع الرسل واحدة - نصوص من الكتب السماوية للمقارنة بين الديانات... - نصوص لأراء مفكرين غربيين في الإسلام	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	شريط فيديو	- يبين نماذج سامية من تاريخ الإسلام في تعامل المسلمين مع غيرهم من الديانات السابقة (وثيقة العهدة العمرية/ وثيقة المدينة المنورة ...) (حرية الاعتقاد/ حماية أماكن العبادة/ الدعوة بالحسنى/ تجنب أشكال العدوان على أصحاب الفكر المخالف...)	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	خريطة تفاعلية	- أماكن نزول الكتب السماوية على الأنبياء/ خريطة تفاعلية للفتح الإسلامي وامتداداته في الشرق والغرب	البحث عن المعلومات / اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	خطاظة تفاعلية	- التعريف بأسماء الله الحسنى - التعريف بالصفات الواجبة في حقه تعالى والمستحيلة، وما يقابلها من نصوص شرعية - لبعض الأدعية التي توظف فيها صفات الله تعالى	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	نصوص رقمية صيغة pdf	- نصوص الانطلاق الخاصة بالدرس + نصوص شرعية في الموضوع	اكتساب المفاهيم والمنهجيات

اكتساب المفاهيم والمنهجيات	- مقتطفات من أشرطة وثائقية لبعض الدلائل الكونية الدالة على الوحدةانية... - مقتطفات من أشرطة وثائقية لآيات معجزة في القرآن الكريم تدل على صفات الله تعالى - مقتطفات من أشرطة تبين آثار معرفة صفات الله تعالى في سلوك المسلم - مقتطفات لأشرطة وثائقية لنماذج من مظاهر الخرافات والشعوذة في المجتمع المغربي	شريط فيديو	الخصائص العامة للإسلام الربانية والشمول العالمية والتوازن والاعتدال
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	- مقارنة بين الشرائع السماوية والتشريع الوضعي - التعريف بخصائص الإسلام	خطاظة تفاعلية	
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	- نماذج من رسائل الرسول ﷺ للملوك عصره - نصوص شرعية وفكرية مدعمة	نصوص رقمية صيغة pdf	
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	- مقتطفات من أشرطة لإبراز الغاية الأساسية لرسالة الإسلام/تعريف مفهوم العبادة/ الربوبية / الألوهية/ صفات المؤمنين ... - مقتطفات من أشرطة لنماذج من سيرة الرسول ﷺ وصحابته في الربط بين الدين والدنيا/ العبادة والعمل... لتأكيد الخصائص العامة للإسلام (تنظيم علاقة الإنسان بخالقه/ بنفسه/ بغيره- العالمية والتوازن والاعتدال/) - مقتطفات من أشرطة لنماذج للغلو في الدين	شريط فيديو	
البحث عن المعلومات / اكتساب المفاهيم والمنهجيات	- تبين انتشار الإسلام في العالم/ نسبة المسلمين وترتيبهم في العالم تتضمن أيضا بيانات وأشكال بيانية لإحصائيات عدد المسلمين في العالم	خريطة تفاعلية	التجديد والانفتاح على القضايا المعاصرة الوحدة والائتلاف
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	- الإعلان العالمي لحقوق الإنسان (قانون حفظ كرامة الإنسان) - التعريف بالمذاهب الأربعة، وإبراز قيمة الاختلاف بين المذاهب - التعريف بالعقيدة الأشعرية / التصوف السني - التعريف بكتاب الموطأ - لتجميع أفكار الوحدة، وتنظيمها	خطاظة تفاعلية	
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	- نصوص تبين الفرق بين الخلاف والاختلاف/ بين الاختلاف المحمود والمذموم، بين الاجتهاد والاختلاف/ وأثر ذلك على الفقه الإسلامي - نصوص شرعية وفكرية تخدم الموضوع	نصوص رقمية صيغة pdf	

اكتساب المفاهيم والمنهجيات	- مقتطفات من أشرطة تبين أمثلة ونماذج لانفتاح الإسلام على القضايا المعاصرة - مقتطفات من أشرطة نماذج من الاجتهادات المعاصرة - مقتطفات من أشرطة لنماذج لتدبير المسلمين لخلافاتهم بعد وقوعها - مقتطفات من أشرطة لتجسيد آثار الاختلاف على الأمة/ كيف نتعامل مع اختلاف الفقهاء والمذاهب الفقهية...	أشرطة فيديو
البحث عن المعلومات / اكتساب المفاهيم والمنهجيات	- صور رقمية لنصوص فتاوى معاصرة مغربية وشرقية في مواضع مرتبطة بالمقرر	بنك معطيات تفاعلي
الإنتاج والإبداع / اكتساب المفاهيم والمنهجيات	- متوافقة مع مقرر السنة الدراسية	ألعاب تثقيفية تقويمية شاملة ومتنوعة

اكتساب المفاهيم والمنهجيات	- مقتطفات من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم "كان خلقه القرآن" - معززة بنصوص شرعية وأحاديث نبوية تبرز أهمية القيم الروحية، ووسائل تنميتها وترسيخها	خطاظة تفاعلية
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	- نصوص فكرية قصيرة مصورة تقارب مفهوم القيم عبر الزمان والمكان	نصوص رقمية صيغة pdf
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	- مقتطفات من أشرطة تشخص بعض القيم الروحية البارزة في السلوكات اليومية - صور رقمية معبرة - مقتطفات من فيديوهات لقصص قرآنية وحديثية تعبر عن أهمية ودور القيم (قصة يوسف/ امرأة العزيز / آل ياسر...)	شريط فيديو و/أو شريط كرتوني
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	- يجسد الاختلالات الحاصلة في المجتمع في مجال القيم، وأساليب علاجها	شريط كرتوني
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	- نماذج من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته تبرز تعاملهم مع الصلاة	خطاظة تفاعلية
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	- نصوص شرعية وفكرية في الموضوع	نصوص رقمية صيغة pdf
البحث عن المعلومات / اكتساب المفاهيم والمنهجيات	- طريقة أداء الصلاة بكامل شروطها	محاكاة

القيم الروحية في الإسلام

وحدة التربية لتعبدية

فقه الصلاة

شريط فيديو	- مقتطفات من فيديوهات تبرز مكانة الصلاة بين العبادات المفروضة/ دورها في دعم الأعمال الصالحة	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط كرتوني	- فوائد الصلاة النفسية والاجتماعية	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
بنك معطيات تفاعلي	- صور ورسومات في موضوع الصلاة	البحث عن المعلومات / اكتساب المفاهيم والمنهجيات
خطاطة تفاعلية	- نماذج من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم وصحابته تبرز نشاطهم في رمضان - نماذج من برامج يومية لأداء فريضة رمضان	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
نصوص رقمية صيغة pdf	- نصوص شرعية وفكرية للتحليل حول الصيام	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط فيديو	- مقتطفات من فيديوهات تبرز مكانة الصيام، وأبعاده التربوية	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط كرطوني	- فوائد الصيام النفسية والاجتماعية والصحية/ سلوكيات وأفعال في رمضان	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
خطاطة تفاعلية	- التعريف بما تجب فيه الزكاة والنصيب المقدر/ المؤسسات الاجتماعية	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
نصوص رقمية صيغة pdf	- نصوص شرعية وفكرية تبرز صور التضامن والتكافل في الإسلام / الرؤية المعاصرة في تطبيق الزكاة...	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط فيديو	- مقتطفات من أشرطة فيديو تبرز مقاصد الزكاة ومزلتها في الإسلام	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط كرتوني	- نماذج من سيرة الرسول ﷺ وصحابته تبرز حرصهم على أداء الزكاة - فوائد الزكاة التربوية والاجتماعية والاقتصادية/ قيم فقه الزكاة	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
خطاطة تفاعلية	- تبرز مقاصد الحج التربوية والاجتماعية والاقتصادية وفوائده.. ومكانته في الإسلام	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
خريطة تفاعلية	- أماكن أداء الشعائر	البحث عن المعلومات / اكتساب المفاهيم والمنهجيات

فقه الصيام

فقه الحج

نصوص رقمية صيغة pdf	- نصوص شرعية وفكرية تبرز صور التعاون والتحاب والتأخي في الحج	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط فيديو	- مقتطفات من فيديوهات لنماذج من سيرة الرسول ﷺ وصحابته في الحج	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط كرتوني	- يشخص بعض السلوكات السائدة في الحج وبعده/ شروط أداء الحج / الأقوال والأفعال المقبولة والمرفوضة في الحج وبعد الحج...	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
بنك معطيات تفاعلي	- صور ثابتة ومتحركة لاماكن أداء فريضة الحج	البحث عن المعلومات / اكتساب المفاهيم والمنهجيات
خطاطة تفاعلية	- نماذج وأمثلة من مظاهر اليسر ورفع الحرج في الإسلام	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
نصوص رقمية صيغة pdf	- نصوص شرعية ذات صلة بالموضوع - نصوص فكرية معززة	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط فيديو	- مقتطفات من فيديوهات تبرز أهمية اليسر ورفع الحرج في تيسير القيام بالشعائر التعبدية وتطبيق الأحكام الشرعية	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط كرتوني	- نماذج من سيرة الرسول ﷺ في حياته اليومية والتشريعية	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
بنك معطيات تفاعلي	- صور ورسومات - تراجم الأعلام والكتب - تعريف ببعض أساليب استثمار الزكاة لفائدة تنمية المجتمع	البحث عن المعلومات / اكتساب المفاهيم والمنهجيات
برنامج "ترتيل القرآن"	- برنامج لتعليم الترتيل (التجويد) والمساعدة على الحفظ مع تطبيقات موافقة للنصوص المقررة خلال السنة الدراسية (نصوص انطلاق الدروس المقررة ونصوص الاستشهاد) (تختلف الكتب المدرسية في عرض القواعد من كتاب لآخر، لذا لا يمكن اشتراط الموافقة للمقرر)	البحث عن المعلومات / اكتساب المفاهيم والمنهجيات
بنك معطيات تفاعلي	- تمارين ، وضعيات تفاعلية ، معجم الأعلام ، والشخصيات ، توثيق السور القرآنية الموافقة للمقرر الدراسي، صور، رسوم بيانية، جداول إحصائية	البحث عن المعلومات / اكتساب المفاهيم والمنهجيات
ألعاب تثقيفية تقويمية شاملة ومتنوعة	- متوافقة مع مقرر السنة الدراسية	الإنتاج والإبداع / اكتساب المفاهيم والمنهجيات

اليسر ورفع الحرج

أمثلة في منهاج التربية الإسلامية بالسنة الأولى ثانوي تاهيلي

الوحدة	نوعية الموارد الرقمية المناسبة	الفقرات المستهدفة	مجال الاستعمال
1	خطاطة تفاعلية	قيم ، ضوابط ، عوائق ، وعناصر التواصل	اكتساب المفاهيم والمنهجيات

شريط فيديو	- تجسيد قيم التواصل ، عوائق التواصل	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
خطاطة تفاعلية	- أهداف الحوار ، أساليب الحوار	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
نصوص رقمية صيغة pdf	- نصوص شرعية وفكرية في آداب الحوار	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط كرتوني	- تجسيد حوار إيجابي ، حوار سلبي	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
خطاطة تفاعلية	- آداب الاختلاف، تديره، أسبابه	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
نصوص رقمية صيغة pdf	- نصوص (أدب الاختلاف بين الصحابة)	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط فيديو	- مقاطع فيديو لمداخلات لبعض العلماء (تدير الاختلاف والخلاف)	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
صور رقمية	- رثة شخص مدخن ، كبد مريض لمدمن على الخمر ، حكم صحية من الحديث الشريف ، حكم صحية لحكام	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
نصوص رقمية صيغة pdf	- نصوص انطلاق الدرس	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط فيديو	- مقاطع فيديو لحملات تحسيسية حول (التوعية الصحية، الأمراض المنقولة جنسيا)	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
خطاطة تفاعلية	- مناهج الصحة النفسية : وقائي، علاجي، إنشائي علامات الصحة النفسية، علامات المرض النفسي	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط فيديو	- مقاطع فيديو لمداخلات علماء (أثر الإيمان في الصحة النفسية، محبة الله وقاية من أمراض القلب) مقطع فيديو تحسيسي (خطورة مرض السيدا)	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
خطاطات تفاعلية	- مظاهر العفة، مظاهر الفواحش القواعد الشرعية لتنمية خلق العفة	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط فيديو	- التحذير من مخاطر الأمراض المنقولة جنسيا	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
خطاطة تفاعلية	- الاستخلاف العام، الاستخلاف الخاص أوجه الاستخلاف، ضوابط الاستخلاف ما يترتب على تدير المال كوسيلة، وتديره كغاية	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط كرتوني	- يجسد طرق اكتساب وتدير المال بطريقة غير شرعية ، و اكتسابه وتديره بطريقة استخلافية	اكتساب المفاهيم والمنهجيات

العقود العوضية	- أنواع العقد، أركان العقد، طرق التعاقد - خطاظة تفاعلية - خصائص عقود التبرعات، مقاصدها - عيوب المبيعات، حكمها، كيفية إثباتها	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
عقود التبرعات	- شريط كرتوني - يجسد نزاعا حول البيع، والكرء	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
عقود التبرعات	- عقود الهبات، عقود التفضل - خطاظة تفاعلية - خصائص عقود التبرعات، مقاصدها	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
عقود التبرعات	- تجسد التبرع في إطار عقود الهبات، والتبرع في إطار عقود التفضل، الوصية - شريط كرتوني	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
نظام الإرث في الإسلام (مقاصده، أركانه، شروطه، موانعه)	- خطاظة تفاعلية - أسباب الإرث، أركانه، شروطه، موانعه	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
نظام الإرث في الإسلام (أنواع الورثة، الفروض وأصحابها)	- نصوص رقمية - نصوص حول الموضوع pdf	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
نظام الإرث في الإسلام (أنواع الورثة، الفروض وأصحابها)	- نظام توزيع الإرث في الإسلام، مع تطبيقات ووضعيات تفاعلية - برنامج خاص	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
نظام الإرث في الإسلام (أنواع الورثة، الفروض وأصحابها)	- شريط كرتوني - يجسد نزاعا حول الإرث	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
نظام الإرث في الإسلام (أنواع الورثة، الفروض وأصحابها)	- الورثة وأنصبتهم - خطاظة تفاعلية - أنواع الورثة - الفروض وأصحابها	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
نظام الإرث في الإسلام (أنواع الورثة، الفروض وأصحابها)	- نصوص رقمية - نصوص من مدونة الأسرة pdf	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
نظام الإرث في الإسلام (أنواع الورثة، الفروض وأصحابها)	- شريط فيديو - مقتطف فيديو يتحدث عن المرأة ونظام الإرث الإسلامي	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
نظام الإرث في الإسلام (أنواع الورثة، الفروض وأصحابها)	- شريط كرتوني - يجسد خلافا حول كيفية توزيع الإرث،	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
نظام الإرث في الإسلام (أنواع الورثة، الفروض وأصحابها)	- أنواع التعصيب، أنواع الحجب، أنواع الورثة بحسب الفروض والتعصيب - خطاظة تفاعلية - الأنظار الأربعة : التداخل، التباين، التوافق، التماثل	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
نظام الإرث في الإسلام (أنواع الورثة، الفروض وأصحابها)	- نصوص رقمية - مقتطفات ذات صلة من مدونة الأسرة pdf	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
نظام الإرث في الإسلام (أنواع الورثة، الفروض وأصحابها)	- برنامج "ترتيل القرآن" - برنامج لتعليم التجويد والترتيل والمساعدة على الحفظ مع تطبيقات موافقة لمقرر السنة الدراسية	الحث عن المعلومات / اكتساب المفاهيم والمنهجيات
نظام الإرث في الإسلام (أنواع الورثة، الفروض وأصحابها)	- بنك المعلومات - نصوص الانطلاق الخاصة بالدروس المقررة - تمارين ، وضعيات تفاعلية ، معجم الأعلام والشخصيات ، توثيق السور القرآنية الموافقة للمقرر الدراسي، صور، رسوم بيانية، جداول إحصائية - صور : - بعض مجالات إنفاق المال المشروعة - شارة التضامن لمؤسسة محمد الخامس، عقد وصية مجهولة الاسم	الحث عن المعلومات / اكتساب المفاهيم والمنهجيات

ألعاب تثقيفية وتقييمية شاملة ومتنوعة	- متوافقة مع مقرر السنة الدراسية	الإنتاج والإبداع / اكتساب المفاهيم والمنهجيات
--------------------------------------	----------------------------------	---

أمثلة لمنهاج التربية الإسلامية بالسنة الثانية ثانوي تأهيلي

الوحدة	نوعية الموارد الرقمية المناسبة	الفقرات المستهدفة	مجال الاستعمال
الوحدة المنهجية	1- أصول المعرفة الإسلامية: القرآن الكريم	- خطاطة	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
		- تفاعلية	
		- نصوص	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	2- أصول المعرفة الإسلامية: السنة النبوية	- رقمية	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
		- صيغة pdf	
		- نصوص الانطلاق الخاصة بالدرس	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
الوحدة الفكرية	3- أصول المعرفة الإسلامية: الاجتهاد، ضرورته، مقاصده، ضوابطه	- الخطاطة	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
		- تفاعلية	
		- نصوص	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	4- التفكير في الكون وأثره في ترسيخ الإيمان: آيات الأنفس والأفاق.	- رقمية	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
		- صيغة pdf	
		- نماذج نصوص فتاوى شرعية مغربية	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
الوحدة الفكرية	5- التفكير في الكون وأثره في ترسيخ الإيمان: آيات الأنفس والأفاق.	- شريط	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
		- فيديو	
		- مقتطفات من أشرطة وثائقية حول عظمة الله من خلال مخلوقاته + صور من العلاقات الاجتماعية	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
	6- التفكير في الكون وأثره في ترسيخ الإيمان: آيات الأنفس والأفاق.	- صور	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
		- نصوص	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
		- نصوص الانطلاق الخاصة بالدرس	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
الوحدة الفكرية	7- التفكير في الكون وأثره في ترسيخ الإيمان: آيات الأنفس والأفاق.	- نصوص	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
		- رقمية	
		- صيغة pdf	
	8- التفكير في الكون وأثره في ترسيخ الإيمان: آيات الأنفس والأفاق.	- نصوص توجيهية مختارة لعلماء مسلمين	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
		- نصوص الانطلاق الخاصة بالدرس	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
		- مقتطفات من أشرطة وثائقية حول بعض الظواهر الاجتماعية، وتأثيرات الحضارة الحديثة على القيم والأخلاق	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
الوحدة الفكرية	9- التفكير في الكون وأثره في ترسيخ الإيمان: آيات الأنفس والأفاق.	- صور	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
		- صور للمقارنة بين الواقع الاجتماعي القديم والحديث	اكتساب المفاهيم والمنهجيات

	رقمية		
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	نصوص رقمية صيغة pdf	- نصوص الانطلاق الخاصة بالدرس	
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	خطاظة تفاعلية	- الضروريات الخمس - التعريف بكتاب "مقاصد الشريعة" للشاطبي	حفظ الضروريات الخمس في الإسلام
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	شريط كرتوني	- حول أسس حفظ الكليات الخمس في الإسلام	
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	نصوص رقمية صيغة pdf	- نصوص الانطلاق الخاصة بالدرس	
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	خطاظة تفاعلية	- حول حقوق الإنسان في الإسلام - الإعلان العالمي لحقوق الإنسان	2- حقوق الإنسان في الإسلام الخصائص والمقاصد
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	نصوص رقمية صيغة pdf	- نصوص الانطلاق الخاصة بالدرس	
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	خطاظة تفاعلية	- حول خصائص التشريع الجنائي في الإسلام - التعريف بكتاب الدكتور الريسوني "مقاصد الشريعة"	3- التشريع الجنائي الإسلامي ومنهجه في حفظ الحقوق
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	نصوص رقمية صيغة pdf	- نصوص الانطلاق الخاصة بالدرس	
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	خطاظة تفاعلية	- حول حقوق الزوجين وواجباتهما	
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	صور رقمية	- نصوص عقود زواج دون هوية	4- الزواج : أحكامه ومقاصده وأهميته في صون المجتمع
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	نصوص رقمية صيغة pdf	- نصوص الانطلاق الخاصة بالدرس	
اكتساب المفاهيم والمنهجيات	خطاظة تفاعلية	- الطلاق : أسبابه وأحكامه ومقاصده - مبيان رسمي حول تطور الطلاق خلال فترة معينة	أسبابه وأحكامه ومقاصده

نصوص رقمية صيغة pdf	- نصوص الانطلاق الخاصة بالدرس	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
خطاظة تفاعلية	- حقوق الطفل في الإسلام	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط كرتوني أو فيديو	- حقوق الأطفال وذوي الاحتياجات الخاصة وثواب رعاية اليتم و الأطفال في وضعية صعبة	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
شريط فيديو	- مقتطفات من ربورطاجات حول مجهودات جمعيات المجتمع المدني في رعاية الأطفال اليتامى، والأطفال في وضعية صعبة والأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
نصوص رقمية صيغة pdf	- نصوص الانطلاق الخاصة بالدرس	اكتساب المفاهيم والمنهجيات
برنامج "ترتيل القرآن"	- برنامج لتعليم التجويد والترتيل والمساعدة على الحفظ مع تطبيقات موافقة لمقرر السنة الدراسية	البحث عن المعلومات / اكتساب المفاهيم والمنهجيات
بنك معطيات تفاعلي	- تمارين ، وضعيات تفاعلية ، معجم الأعلام والشخصيات ، توثيق السور القرآنية الموافقة للمقرر الدراسي، صور، رسوم بيانية، جداول إحصائية	البحث عن المعلومات / اكتساب المفاهيم والمنهجيات
ألعاب تثقيفية تقويمية شاملة ومتنوعة	- مناسبة لمقرر السنة الدراسية	الإنتاج والإبداع / اكتساب المفاهيم والمنهجيات

رعاية الطفل وحقوقه في الإسلام

وختاماً، لابد من الاعتراف بشساعة المجال وعذريته، وشح النماذج التطبيقية العملية الكفيلة بتوضيح التصورات أمام المدرسين والمفتشين في مادة التربية الإسلامية، ومع ذلك فحسب هذا الدليل أنه فتح نافذة على هذا المجال الحيوي الهام، واقترح أرضية للانطلاق في سبيل تثمين وتسخير الإمكانيات الهائلة التي تتيحها (ت.إ.ت) أمام مضامين ومكونات منهاج مادة التربية الإسلامية، من خلال محاولة استعراض نماذج للوسائل والوسائط الممكن استثمارها في تطوير تدريس المادة بشكل عام، كما لا يعني سكوتنا عن بعضها الآخر بأنه تنقيص من قدرها أو استبعاد صفة الوسائل عنها. وعملاً بقاعدة " ما لا يؤخذ كله لا يترك جله، فإنه من الواجب لفت انتباه السادة الأساتذة إلى ضرورة التحلي بالصبر والتروي، وابتغاء حسن التبليغ في اختياراتهم المتعلقة بالمضامين الرقمية لدروسهم، وذلك آمن في سبيل إدماج سلس وطبيعي لتكنولوجيا الإعلام والاتصال في الدرس التربوي الإسلامي .

فما وافقنا في هذا العمل من رشد فمن الله مشكوراً، وما به من نقص فمن أنفسنا، ولكن، تبقى الآمال معقودة على السادة الأساتذة ومستوى انخراطهم في عملية تحديث سبل تقديم مضامين منهاج المادة للمتعلمين بهذه اللغة الجديدة التي يتقنها أغلبهم، كما أنها تبقى دعوة مفتوحة لتظافر الجهود من أجل تجاوز نقائص هذا الدليل، وتصحيح مساره، وفي الآن نفسه تبقى هذه المقاربة فرصة لتفتق مواهب الإبداع واكتشافها وتقاسم الناجح منها، نشدانا لما فيه خير البلاد والعباد .

وعلى الله قصد السبيل .

وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني

المقر المركزي للوزارة باب الرواح - الرباط •

الهاتف: 05 37 68 72 71 - الفاكس: 05 37 68 72 72

البوابة الرقمية لإدماج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم :

www.taalimtice.ma