

ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ
ⵜⴰⵎⴰⵔⴰⵏⵜ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ
ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ
ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ ⵏ ⵍⵎⴰⵎⴰⵔⴰ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

دليل حول إجراءات تدبير التكوين

بمسلك التعليم الثانوي

بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الموسم التكويني 2020-2021

الوحدة المركزية لتكوين الاطر

المحتويات

03	ديباجة
04	المرجعيات
05	أولاً: تنظيم التكوين
05	ثانياً: المبادئ والمرتكزات العامة
05	1 - العمل بنظام السنتين
06	2- المقاربة المجزوءاتية
06	3- التكوين بالتناوب
06	4 - تنوع أنماط وصيغ التكوين
08	5- اعتماد المقاربة بالكفايات
08	6- التحليل التبصري للممارسات المهنية
09	ثالثاً: تنظيم التكوين
09	السنة الأولى
10	السنة الثانية
10	رابعاً: برمجة التكوين خلال الموسم 2020-2021
10	1- أسبوع الاستقبال
10	2- برمجة المجزوءات
11	3- برمجة التقويم
11	خامساً: رزنامة التكوين
12	ملحقات

ديباجة

في إطار تنظيم التكوين التأهيلي لفائدة الناجحات والناجحين في مباراة توظيف أطر هيئة التدريس -مسلك التعليم الثانوي- فوج 2021، تمت صياغة هذه الوثيقة التي تهدف إلى بسط الإجراءات التديرية، ووضعها رهن إشارة بنيات وهياكل المراكز قصد استثمارها لضمان سير أنجع للتكوين التأهيلي، وذلك بالرفع من مستوى تمكنهم من الكفايات الأكاديمية، وتنمية كفاياتهم المهنية والسلوكية اللازمة لممارسة ناجعة ومسؤولة لمهنة التدريس.

وتتضمن هذه الوثيقة مجموعة من المبادئ والضوابط والإجراءات الهادفة إلى إنجاح التكوين التأهيلي لهذه الفئة، وتوحيد موجهات الاشتغال بين مختلف المراكز ومراعاة خصوصيتها، مما يضمن تكويناً تأهيلياً متيناً وفق معايير وطنية موحدة تسعى إلى تحقيق المهنة.

المرجعيات

(1) القانون الإطار 51.17:

- الباب الخامس: تجديد وملاءمة المناهج والبرامج والتكوينات والمقاربات البيداغوجية المتعلقة بها؛
- الباب السادس: المتعلق بالموارد البشرية:

+ مراجعة برامج ومناهج التكوين الأساسي لفائدة الأطر العاملة بختلف مكونات المنظومة ومستوياتها؛
+ وضع برامج سنوية للتكوين المستمر والمتخصص لفائدة الأطر المذكورة.

(2) النظام الأساسي لموظفي الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين بتاريخ 13 مارس 2019؛

(3) المرسوم 2.11.672 المحدث والمنظم للمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين كما تم تغييره وتتميمه؛

(4) قرار وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي رقم 007.19 بتاريخ

19 فبراير 2019، بشأن تحديد كيفية تنظيم التكوين التأهيلي وامتحان التأهيل المهني لأطر التدريس

المتدربين بالأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛

(5) قرار في شأن تحديد شروط وإجراءات وضوابط تنظيم مباريات توظيف أطر الأكاديميات،

رقم 722-20 بتاريخ 5 نونبر 2020؛

(6) المذكرة الوزارية عدد 155.18، الصادرة في 30 أكتوبر 2018، في موضوع تنظيم السنة

التكوينية الثانية لفائدة الأساتذة أطر الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛

أولاً: تنظيم التكوين

- يستفيد من التكوين التأهيلي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين المترشحات والمترشحون، الذين تم الإعلان عن نجاحهم بصفة نهائية، في مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات (دورة نونبر 2020).
- يهدف التكوين التأهيلي خلال السنة الأولى إلى الرفع من مستوى التمكن لدى المتدربين (ات) من الكفايات الأكاديمية المتعلقة بمواد تخصصهم، ولا سيما تلك المبرجة بسلك تدريسهم، وتعزيز تشبعهم بأخلاقيات مهنة التدريس، وتنمية كفاياتهم المهنية، وخاصة تلك التي تهم:
 - تخطيط التعلّات ومحطات التقويم والدعم والمعالجة؛
 - تدبير أنشطة التعلم لإنماء كفايات المتعلّات والمتعلّين؛
 - تقويم مستوى نداء الكفايات لدى المتعلّين، واستثمار النتائج لمعالجة التعثرات؛
 - تقديم حلول قابلة للإنجاز لمعالجة مشكلات تربوية وبيداغوجية.
- يستفيد المتدربون من تكوين تأهيلي خلال سنتين، باعتماد المقاربة المجزوءاتية والتناوب والتفصيل وفق النموذج عملي-نظري-عملي؛ بحيث يستفيدون خلال السنة التكوينية الأولى 2020/2021 من تكوين داخل المركز في 16 وحدة تكوينية موزعة على فترتين، وتدريب ميداني بمؤسسات التربية والتعليم العمومي (زيارات ميدانية، ملاحظة واستئناس، وتحمل جزئي، مع الإسهام في تفعيل الحياة المدرسية، وكذا الدعم المدرسي المؤسسي). ويستفيدون خلال السنة الثانية من تدريب ميداني مؤطر من خلال التحمل الكلي لمسؤولية القسم، وذلك بعد التصديق على استيفاء وحدات التكوين عند متم السنة الأولى.
- ويقوم المتدربون خلال السنة الثانية بإعداد بحث تدخلي في مجال التربية، ومناقشته أمام لجنة علمية.
- كما يستفيد المتدربون، خلال هذه السنة، من مواكبة ومصاحبة، وتكوين حضوري وعن بعد للتهيء لامتحان التأهيل المهني.

ثانياً: المبادئ والمرتكزات العامة

يرتكز تفعيل المهنة في سلك تأهيل أطر هيئة التدريس، مسلك التعليم الثانوي، على مجموعة من المبادئ والمرتكزات:

1- العمل بنظام السنتين:

بناء على المادة 10 من النظام الأساسي لأطر الأكاديمية، يخضع الناجحون في هذه المباراة لتكوين تأهيلي مدته سنتان: السنة الأولى بالمركز والسنة الثانية في إطار التحمل الكلي للمسؤولية بمؤسسات التربية والتكوين.

نتوخى هندسة التكوين إعطاء أهمية أكثر للممارسة الميدانية، وتحقيقاً أفضل لبناء الكفايات المهنية لدى الطالب (ة) المتدرب (ة) بالمسلك، باستحضار تمفصل وظيفي بين التكوين النظري بالمركز والتكوين الميداني بمؤسسات التعليم العمومي.

2- المقاربة المجزوءاتية

ينبني التكوين بهذا المسلك على المقاربة المجزوءاتية، وفق مبدأي التمفصل والتكامل، باعتماد الكفايات المهنية في أفق تحقيق ملحق التخرج المرتبط بالأدوار والمهام التي يضطلع بها أطر هيئة التدريس بسلك التعليم الثانوي.

3- التكوين بالتناوب

يرتكز هذا التكوين على مبدأ التناوب بين فضاءين:

التكوين النظري بالمركز والوضعيات المهنية بمؤسسات التدريب، مع اعتماد الانسجام والتكامل في صيغ وأنماط التكوين على نحو يضمن تطوير الكفايات المهنية المنشودة، دون إغفال الوضعيات المهنية بالمركز واستحضار البعد التبصري.

4-تنوع أنماط وصيغ التكوين

تنوع صيغ التكوين بالمسلك، في إطار تكاملي بين التكوين الحضوري والتكوين الميداني، والتكوين عن بعد، والتكوين الذاتي المؤطر... وقد فرضت جائحة كورونا هذا الموسم 2020/2021 دخولا تكوينيا استثنائيا، مما استدعى اعتماد تدابير تنظيمية وبيداغوجية وأنماط تكوينية وفق تغيرات الوضعية الوبائية، وخصوصية كل مؤسسة تكوينية، ويمكن إجمالها فيما يلي:

- نمط التكوين الحضوري؛

- نمط التكوين التناوبي؛

- نمط التكوين عن بعد.

- تعريف التكوين التناوبي:

يقوم التكوين التناوبي على أساس تخصيص فترات التكوين الحضوري وأخرى للتكوين الذاتي المؤطر، بشكل تناوبي (50% لكل واحد منهما)، وحسب الإمكانيات المتاحة بكل مؤسسة (الموارد المادية والبشرية وقدرتها الاستيعابية والمرافق والتجهيزات المتوفرة بها) وخصوصية المنطقة أو الإقليم أو الجهة التي تنتمي إليها. ويعتمد التكوين التناوبي على ما يلي :

- تقسيم كل فوج إلى مجموعتين (أقل من 20 في كل مجموعة) من أجل تسهيل الرجوع إلى السير العادي للدراسة عند العودة إلى الوضعية الصحية الطبيعية، كما يمكن هذا التقسيم من تحقيق التباعد الجسدي الذي تفرضه الإجراءات الاحترازية لمواجهة جائحة كورونا؛

- إعداد استعمالات الزمن موزعة إلى شقين الأول تكوين حضوري، والثاني تكوين ذاتي مؤطر، بشكل متساو (نصف الفوج الأول يستفيد من التكوين الحضوري وفي نفس الوقت نصف الفوج الثاني يستفيد من دروس التكوين الذاتي المؤطر بشكل متناوب).

- موجّهات تدبير الحصص (الحضورية وعن بعد) :

- اعتماد الأندراغوجيا في تكوين المتدربين؛
- اعتبار حصص التكوين الذاتي المؤطر حصصا معتمدة ضمن رزنامة التكوين؛
- يتم تدبير حصص المجزوءة بشكل متناوب بين التكوين الحضوري والتكوين الذاتي؛ بحيث يتم تقديم نفس المحور أو النشاط حضوريا وفي إطار التكوين الذاتي المؤطر؛ وفق ما يلي :
- تقديم نشاط أو محور خاص بالمجزوءة حضوريا لنصف الفوج الأول في الأسبوع الأول؛
- تقديم المحور نفسه أو النشاط لنصف الفوج الثاني في إطار التكوين الذاتي في الأسبوع الأول؛
- تقديم نشاط أو محور خاص بالمجزوءة حضوريا لنصف الفوج الثاني في الأسبوع الثاني؛
- يتم تقديم نفس المحور أو النشاط مع نصف الفوج الأول في إطار التكوين الذاتي في الأسبوع الثاني؛
- يخصص زمن في بداية كل حصة حضورية لتذليل بعض الصعوبات المسجلة في فهم المحور أو النشاط المقدم في إطار التكوين الذاتي.

- وتحقيقا لمبدأ استمرارية التكوين لفائدة المتدربين ينبغي اعتماد المراحة اليومية بالتناوب بين الصيغة الحضورية وصيغة التكوين عن بعد، بحيث تستفيد المجموعة الأولى من كل فوج في اليوم الأول حضوريا والمجموعة الثانية ذاتيا، وفي اليوم الموالي تستفيد المجموعة الثانية حضوريا والأولى ذاتيا، حيث تستفيد كل مجموعة فوج من نصف المجزوءات حضوريا والنصف الآخر ذاتيا في الأسبوع الواحد.
- يتم العمل كلها أمكن ذلك، على إحداث منصات رقمية أو مساحات تخزين سحابية لتقاسم الموارد الرقمية ووثائق الاشتغال؛

- توحيد خطة ومحاور التكوين بين مختلف مقرات التكوين بكل مؤسسة لتكوين الأطر التربوية واستثمار منصة التكوين عن بعد e-takwine ومنصة التكوين الخاصة بالمركز؛
- إحداث أقسام افتراضية للقاءات متزامنة عبر المنصات التي تتيح التفاعل الآني؛

- تعزيز منصة الوزارة باعتبارها منصة وطنية تجمع عدة مساقات تضمن عرضا تكوينيا يواكب التكوين الحضوري ويكمله؛
- الانفتاح على تجارب محلية وجهوية لتعزيز التكوين عن بعد.

مقترح للاستئناس خاص بتدبير المجزوءات بصيغة التكوين التناوبي (الحضوري/ الذاتي):

الأسبوع 1			
نمط التكوين	الفوج A	العمليات	المدة بالدقيقة
حضوري	A1	النشاط 1	100
		التأسيس والتعاقد للنشاط الموالي في إطار التكوين عن بعد	20
عن بعد	A2	النشاط 1 (ينجز في إطار التكوين الذاتي مع توظيف منصة الوزارة، ومنصة التكوين الخاصة بالمركز، ومنصات رقمية...)	120
الأسبوع 2			
نمط التكوين	الفوج A	العمليات	المدة بالدقيقة
حضوري	A2	إغناء وإثراء حصة التكوين عن بعد	30
		النشاط 2	80
		التأسيس والتعاقد للنشاط الموالي عن بعد	10
عن بعد	A1	النشاط 2 (ينجز في إطار التكوين الذاتي مع توظيف منصة الوزارة، ومنصة التكوين الخاصة بالمركز، ومنصات رقمية...)	120

كما يستند التكوين بالمسلك على مبدأ التنوع في أنشطة التكوين، من قبيل: ورشات عملية والمحاضرة، ولعب الأدوار، ودراسة الحالات، والعمل بالمجموعات، والعروض، وإشراك الأشخاص الموارد... انسجاما مع متطلبات مهنة التكوين واستحضارا للمرجعية المهنية لهذه الفئة.

5-اعتماد المقاربة بالكفايات

يستهدف التكوين بهذا المسلك تنمية جملة من الكفايات المهنية، باعتبارها مدخلا أساسيا للمهنة، وقد روعي في وضعها شرطان أساسيان:

- * ملاءمة الكفايات لخصوصية المهام التي تضطلع بها هيئة التدريس بسلك التعليم الثانوي،
- * مراعاة مبدأ التكامل والانسجام فيما بين الكفايات المهنية بما يحقق ملمح التخرج.

6-التحليل التبصري للممارسات المهنية

لتطوير البعد المهني في التكوين، روعيَ مبدأ التبصر وتحليل الممارسة لضمان التفصل بين التكوين بالمراكز وبالوسط السوسيو مهني، وذلك بتهيئة الأسباب الكفيلة بجعل المستفيد من التكوين في وضعية مساءلة لممارسته المهنية التديرية، في أفق ضبطها وتعديلها وتطويرها.

ثالثاً: تنظيم التكوين

يُنظم التكوين بهذا المسلك في سنتين:

أ - السنة الأولى:

يتم التكوين خلال السنة الأولى بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين في تكامل بين التكوين الحضوري والتكوين عن بعد والتكوين الذاتي المؤطر. وتتخلل هذه السنة فترات للتكوين الميداني (الأنشطة المهنية) قصد الاستئناس بالوسط المهني بالمؤسسات التعليمية. وتنقسم السنة الأولى التكوينية إلى أسدوسين، ويتضمن كل أسدوس ثمان مجزوءات، بالإضافة لأنشطة التداريب الميدانية وأنشطة مندمجة.

يتم إنجاز كل مجزوءة خلال 30 س، عن طريق مجموعة من الأنشطة التربوية (pédagogiques) (activités): دروس نظرية، أعمال تطبيقية، ورشات، عروض...

-الأسدوس الأول:

يغطي الأسدوس الأول 15 أسبوعاً تكوينياً موزعاً على النحو الآتي:

يخصص الأسبوع الأول للتسجيل وإيداع الملفات، وينطلق التكوين ابتداءً من الأسبوع الموالي الذي يخصص للتقويم التشخيصي وبداية التكوين؛

يخصص 12 أسبوعاً الموالية لإنجاز مجزوءات الأسدوس الأول، وأنشطة الاكتشاف، والاستئناس بالتدبير الإداري والتربوي والاجتماعي في الوسط المهني، داخل المؤسسات التعليمية والتكوين الذاتي المؤطر؛
يخصص الأسبوع الأخير لإجراء الاختبارات الكتابية للتصديق على استيفاء المجزوءات.

-الأسدوس الثاني:

يمتد الأسدوس الثاني على مدى 15 أسبوعاً تكوينياً:

- 12 أسبوعاً لإنجاز مجزوءات الأسدوس الثاني وأنشطة الاكتشاف والاستئناس بالتدبير الإداري والتربوي والاجتماعي في الوسط المهني داخل المؤسسات التعليمية والتكوين الذاتي المؤطر؛

- أسبوع لإجراء الاختبارات الجهوية للتصديق على استيفاء المجزوءات؛

- أسبوع للاختبارات الاستدراكية؛

- ويخصص الأسبوع الأخير للمداولات وإعلان النتائج والإجراءات الإدارية.

ب-السنة الثانية:

تتمد السنة الثانية على مدى الموسم الدراسي 2021-2022، طبقاً للنصوص التنظيمية في هذا الشأن (من شهر شتنبر إلى شهر يوليوز)، في إطار التحمل الكلي للمسؤولية المهنية بمؤسسات التعليم العمومي، يتم خلالها:

- استفادة المتدربين من المصاحبة والمواكبة الميدانية؛

- تنظيم فترات خاصة بالتكوين داخل المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين (تحليل الممارسات المهنية ورشات تكوينية، ندوات، مواكبة المستجدات...)

-إنجاز البحث التدخلي في مجال التربية بتأطير من المركز ومناقشته؛

-إعداد الملف التراكمي المنظم الورقي والرقمي (Portfolio)؛

-الاستفادة من حصص للتكوين عن بعد.

رابعاً: برمجة التكوين خلال الموسم 2021-2020

1 - أسبوع الاستقبال

يتم تنظيم أسبوع الاستقبال بالمركز، خلال الأسبوع الثاني من انطلاق التكوين تحت إشراف فريق يتشكل من مختلف المتدخلين المعنيين بالتكوين (إدارة المركز - مكونون -...)، وتتخلله أنشطة متنوعة، تروم التعريف بنظام وعدة التكوين والتقييم، وإرساء التعاقدات التربوية والمهنية، وإنجاز تقويمات تشخيصية (للمثلاث والمكتسبات القبيلة والاستعداد المهني...)

2 - توصيف مجزوءات التكوين التأهيلي

يهدف التكوين بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين إلى تمكين المستفيدين من تنمية الكفايات المتعلقة بالمواد الدراسية المبرمجة بسلك التعليم الثانوي، وكذا الكفايات المهنية، وترسيخ أخلاقيات المهنة لديهم؛ بواسطة مجزوءات منسجمة ومتكاملة ومتفصلة فيما بينها، تراعي مواصفاتهم العلمية الأكاديمية من جهة، وتلبي حاجاتهم لممارسة مهنة التدريس من جهة أخرى.

وقد تم اعتماد مجزوءات للتكوين بالمراكز الجهوية وفق منظور يقوم على تطوير ثلاثة أبعاد أساسية في الجانبة المهنية للمتدربين:

- البعد المعرفي الوظيفي:

الدعم الأساس في المواد ذات العلاقة بالتخصص في سلك التعليم الثانوي، الذي يعتبر تكويننا تكميليا بناء على التقويم التشخيصي، وتوصيف للكفايات. وتتنوع مجزوءات الدعم الأساس إلى أربع (4) مجزوءات لإرساء وتطوير القدرات المعرفية الضرورية لتدريس المواد بسلك التعليم الثانوي. ونظرا للعدد المحدود للوافدين من المسالك الجامعية للتربية، وتعدد التخصصات في مواصفات الأستاذات والأساتذة أطر الأكاديميات، فقد تم تخصيص:

○ مجزوءة علوم التربية:

لتقديم المرجعية النظرية العلمية والفلسفية (les soubassements théoriques) لعلوم التعليم والتعلم التي تؤثر نداء الكفايات المهنية الضرورية لمزاولة المهنة، والمرتبطة بمجزوءات التخطيط وتدريب وتقويم التعلمات.

○ مجزوءة الديداكتيك:

تهدف إلى الإرساء العلمي والديداكتيكي لمفاهيم المواد المدرسة بالسلك؛ من أجل إغناء الكفايات المهنية الضرورية لمزاولة المهنة، والمرتبطة بمجزوءات التخطيط والتدريب والتقويم.

- البعد المهني:

يتم تطوير البعد المهني من خلال:

○ مجزوءة التخطيط:

تخطيط التعلمات، ومحطات التقويم والدعم والمعالجة، في علاقة بالمستويات الدراسية حسب السلك التعليمي والتخصص.

○ مجزوءات التدبير:

تدبير أنشطة التعلم لإغناء كفايات المتعلمين والمتعلمين، (باعتداد مجزوءات التدبير 1 والتدبير 2 والتدبير 3 بالنسبة للتعليم الثانوي نظرا لعدد المواد المدرسة حسب الأقطاب).

○ مجزوءة التقويم:

تقويم مستوى نداء الكفايات لدى المتعلمين والمتعلمين، ودرجة التحكم في المواد المرتبطة بها، واستثمار النتائج في معالجة التعثرات المسجلة.

○ مجزوءة التشريع المدرسي وأخلاقيات المهنة:

تستهدف التمكين من القوانين والتشريعات المدرسية، وتفعيلها في الممارسة اليومية، والتشبع بأخلاقيات المهنة، مع العمل على نقلها وترسيخ قيمها داخل الفضاء المدرسي تجسيدا للمواطنة الفاعلة والبناءة. وكذا ضبط الأسس والمرتكزات التشريعية والتربوية المنظمة للحياة المدرسية، وتوظيفها في الممارسات المهنية اليومية.

○ مجزوءة الحياة المدرسية:

تستهدف ضبط الأسس والمرتكزات التشريعية والتربوية المنظمة للحياة المدرسية، وتوظيفها في الممارسات المهنية اليومية.

○ مجزوءة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم (TICE):

تروم تطوير الكفايات المهنية ذات الصلة بتقنيات المعلومات والاتصالات؛ من خلال اكتساب قدرات الاستثمار والتحكم المتبصر، وتوظيفها في الممارسات المهنية، وخاصة الفصلية منها.

- البعد التبصري:

يستهدف إغناء القدرة على مساءلة الممارسات المهنية، وتطويرها؛ من خلال:

○ مجزوءة "منهجية البحث التربوي":

يستفيد المدربون خلال السنة الأولى، من مجزوءة تتناول الجانب النظري والمنهجي لإنجاز البحث التربوي التدخلي ومناقشته خلال السنة التكوينية الثانية.

○ ورشة تحليل الممارسات المهنية:

تهدف إلى التمكن من الضوابط والجوانب الأساسية المتحركة في الممارسات المهنية، باستحضار تفصيلها مع مجزوءات تطوير الكفايات المهنية.

○ ورشة الإنتاج الديداكتيكي:

تخصص لإنتاج حوامل ودعائم ديداكتيكية وجاذبات ووسائل عملية مساعدة على تنظيم الفعل التربوي؛ من تخطيطٍ للتعلّات وتدريب لها وتقويمها داخل أو خارج فضاء القسم. وتتيح فرصاً لدعم وثبيت مكتسبات المتعلمين، بما في ذلك استثمار وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

- توصيف الأنشطة في المؤسسات التعليمية:

تنظم الأنشطة الميدانية خلال السنة الأولى للتكوين التأهيلي بمؤسسات التربية والتعليم العمومي، وتخصص لها ستون (60) ساعة في كل فترة من فترتي المرحلة الأولى، موزعة على مجموع أسابيع الفترة، وتهدف إلى تنمية الاطلاع على الفضاء المدرسي ومكونات الحياة المدرسية بمفهومها الشامل، ويمكن لهذه الأنشطة أن تنجز على شكل ملاحظات فصلية، وتحمل جزئي مسؤولية الفصل، وتنظيم وإنجاز أنشطة للدعم المدرسي لفائدة المتعلّات والمتعلمين، وأنشطة تربوية أخرى تنمي الدور الاجتماعي للمدرس (ة).

ويتم تقييم الأنشطة الميدانية من طرف لجنة تحدث لهذا الغرض بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، من خلال ملف تراكمي منظم خاص بهذه الأنشطة يتم إعداده من قبل المتدربات والمتدربين، ويعلن التصديق على استيفاء الأنشطة الميدانية عند الحصول على نقطة تساوي أو تفوق 10 على 20.

3- التفصيل بين المجزوءات

تشكل المجزوءات عدة تكوينية منسجمة ومتكاملة ومحدودة زمنياً، تهدف إلى بناء كفايات مهنية؛ من خلال مراعاة التفصيل بين مختلف مكوناتها وبين بعضها البعض، بما يضمن انسجام التكوين التأهيلي، وهذا يتطلب:

- استحضار النسقية في تدبير المجزوءات في علاقتها بخصوصيات المهنة؛
- إرساء محطات ارتقائية لبناء الكفاية المهنية من خلال التأهيل العملي؛
- مراعاة السياق المهني خلال تدبير مجزوءات التكوين التأهيلي؛

- ضمان الانسجام والتفاعل البنائي بين المجزئات؛
- ضرورة العمل بالفريق لتحقيق التفصيل والنسقية.

4 - برمجة المجزئات

تتضمن السنة الأولى من التكوين 16 وحدة تكوينية (مجزئات وورشات)، موزعة كالآتي:

مسلك التعليم الثانوي

المدة	المجزئات	المدة	المجزئات
34	التدبير 2	34	التخطيط
34	التقويم	34	التدبير 1
34	التشريع المدرسي وأخلاقيات المهنة	34	منهجية البحث التربوي
34	الحياة المدرسية	34	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
34	دعم التكوين الأساس (3)	34	دعم التكوين الأساس (1)
34	دعم التكوين الأساس (4)	34	دعم التكوين الأساس (2)
34	ورشة تحليل الممارسات	34	علوم التربية
34	ورشة الإنتاج الديداكتيكي	34	ديداكتيك المادة أو مواد التخصص

4- برمجة التقويم

يتم تقويم التكوين بالسنة الأولى من هذا المسلك بناء على:

- اختبارات استيفاء جميع المجزئات عند نهاية كل أسدوس، ويتضمن اختبارات التصديق على المجزئات (75%) والمراقبة المستمرة (25%)؛

- يتم تدبير محطة التصديق على استيفاء المجزئات بشكل مشترك بين مختلف المتدخلين في كل مجزوة واعتماد وضعية مركبة واحدة لتقويم الكفاية الخاصة بالمجزوة المعنية، وذلك بتنسيق مع الإدارة، وفق بطاقات التوصيف المعتمدة، ودليل إجراءات موحد. ويتم الإعلان عن النتائج عند نهاية كل فترة من قبل المسلك أو الشعبة.

- كل العاملين بالمركز معنيون بالحراسة والمراقبة خلال محطة الاختبارات الكافية للتصديق على المجزئات، وفق توزيع محدد سابقا تصدره الإدارة، باقتراح من الشعب والتخصصات.

خامسا: رزنامة التكوين

لكي تنسجم رزنامة تدبير السنة التكوينية الأولى مع المبادئ والمرتكزات التي تقوم عليها هندسة التكوين

التأهيلي، اعتمدت المحددات التالية في بناء هذه النماذج:

- الأسبوع التكويني يتكون من 24 إلى 36 ساعة؛

- الأسبوع البيداغوجي يمتد على مدى ستة أيام (من الاثنين إلى السبت)؛
 - مدة العمل البيداغوجي اليومي من 3 أو 4 إلى 6 ساعات بالنسبة للفوج.
- على أن تبقى فضاءات المركز (المكتبة، قاعة الإعلاميات، قاعة العروض...) رهن إشارة الأساتذة المكونين والمتدربين طيلة اليوم من الاثنين إلى الجمعة، ويوم السبت من الساعة التاسعة صباحاً إلى الساعة الثانية عشرة زوالاً.

ويمكن لمجلس المؤسسة تكييف هذه الرزنامة وفق خصوصيات كل مقر تكوين، دون إغفال المرتكزات الأساس التالية:

- مبادئ هندسة عدة التكوين التأهيلي؛
 - عدد المجزوءات وبرمجتها؛
 - تدبير المجزوءات من طرف فريق التكوين؛
 - التصديق على استيفاء المجزوءات وفق برمجة مجزوءات التأهيل المذكورة؛
 - محددات وإجراءات التقويم (التصديق والاستدراك)
- ملحوظة: في إطار اعتماد مرونة تنزيل رزنامة التكوين يتم الزيادة في الوعاء الزمني المخصص لكل مجزوءة لتغطية أي نقص زمني نتيجة التزام محتمل للمكونين بتكوينات، أو لقاءات، أو رخص مرضية... فيتيح الزمن المضاف فرصة الاستدراك مما يتيح استفادة المتدرب (ة) من الزمن كاملاً.
- كما تتيح هذه المرونة تمكين الأساتذات المكونات والأساتذة المكونين من إضافة حصص داعمة للمتدربين بناء على مخرجات التقويم التشخيصي والتقويمات التكوينية، ومن جهة أخرى إضافة مجزوءات تكميلية بعد مصادقة مجلس المركز على تلك الإضافة.

الترتيب	ديسمبر										نوفمبر										أكتوبر										سبتمبر										أغسطس										يوليو										يونيو										ماي										أبريل										مارس										فبراير										يناير										ديسمبر										القبور																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																													
	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14	13	12	11	10	9	8	7	6	5	4	3	2	1	31	30	29	28	27	26	25	24	23	22	21	20	19	18	17	16	15	14

[illegible]

ملحق: أهم الإجراءات والعمليات

العمليات	مسطر الإنجاز	المتدخلون	الفترة الأولى	الفترة الثانية
إدخال نقاط المراقبة المستمرة	- تسلم إدارة مقر التكوين البطاقات الخاصة بكل مجزوءة إلى المنسق. - إدخال نقاط المراقبة المستمرة الخاصة بالمجزوءات المنجزة خلال الأسبوس الأول (تملاً بطاقة لكل مجزوءة بعد التداول من قبل المتدخلين في المجزوءة). - تملأ البطاقة الأولى خطياً في نسختين وتبعث رقمياً، وتوقع النسخ الورقية والرقمية من قبل المتدخلين في المجزوءة. - تسلم نسخة أصلية إلى إدارة مقر التكوين، ويحتفظ بالنسخة الثانية موقعة ومؤرخة من قبل الإدارة.	- المديرون المساعدون - منسقو الشعب - مكتب شؤون المتدربين - الأساتذة المتدخلون في تأطير المجزوءات (كل مجزوءة على حدة)		
الإعداد لإجراء اختبار نهاية المجزوءات	- عقد اجتماعات التنسيق بين المتدخلين في كل مجزوءة من أجل إعداد موضوع اختبار نهاية المجزوءة (وضعية مهنية مركبة). - التنسيق مع مكتب شؤون المتدربين لإعداد أوراق التحرير وأوراق التسويد الكافية. - إعداد بطاقات نقاط اختبار نهاية المجزوءات (اعتماد البطاقات المعدة من قبل الإدارة). - تحديد الجدولة الزمنية للاختبارات بتنسيق مع الإدارة - يتكلف معدو مواضيع الاختبار بنسخ العدد الكافي من أوراق الاختبار يوماً قبل موعد الاختبار.	- المتدخلون في إنجاز المجزوءة - إدارة مقر التكوين - الشعب (توفر الإدارة المعدات الضرورية لإنجاز العملية، مع ضرورة الإشعار يوماً قبل الإجراء)		
إجراء اختبار نهاية المجزوءات	- إجراء الاختبار وفق ما أعلنه فريق التكوين بتنسيق مع الإدارة (المكان والتاريخ والتوقيت) عبر سيورة الإعلانات وموقع المركز. - تتم عملية التصحيح من قبل المتدخلين في إنجاز المجزوءة	- الشعب - المتدخلون في إنجاز المجزوءة		
إدخال النقاط	- يتم إدخال النقاط بنفس الطريقة التي تمت بها عملية المراقبة المستمرة. - تسلم بطاقات التنقيط إلى الإدارة في نسختين أصليتين، يحتفظ بنسخة مؤرخة وموقعة من قبل الإدارة لدى المسلك/الشعبة). - تستخرج النسخة الرقمية وبعد المقارنة توقع من قبل المتدخلين في المجزوءة.	- المتدخلون في إنجاز المجزوءة - الإدارة - منسقو الشعب		
المداورات وإعلان النتائج	يتم إعلان نتائج الفترة الأولى، فور الانتهاء من الإجراءات والعمليات (في نهاية الأسبوع الموالي).	الشعب، الإدارة جهويا ومحليا		
الدورة الاستدراكية وإعلان النتائج النهائية	- تنظيم اختبارات التصديق الاستدراكي لمجزوءات الفترتين 1 و 2. - والتصحيح، وإدخال النقاط، والمداورات وإعلان النتائج النهائية.	الشعب، الإدارة جهويا ومحليا		