

⊕≥○∀⊃N I +≥∧NX₀+

○○□□₀।₀ ≥⊐X⊙ಃ I +⊙₀⊔₀⊐₀+

□₀Νέκκ₀ ∀Ν≥⊙ಃ Λ

□⊙⊙₀⊐₀ ἐκκΟἐ Λ ₀ΝΝΚ₀Ι₀ Λ⊐Ν⊙ಃ Λ

# دليل حول إجراءات تدبير التكوين

بمسلك التعليم الابتدائي

بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين

الموسم التكويني 2020- 2021

الوحدة المركزية لتكوين الاطر

# المحتويات

03	ديباجة
04	المرجعيات
05	أولا: تنظيم التكوين
05	ثانيا: المبادئ والمرتكزات العامة
05	1 ـ العمل بنظام السنتين
06	2ـ المقاربة المجزوءاتية
06	3- التكوين بالتناوب
06	4 - تنويع أنماط وصيغ التكوين
08	5- اعتماد المقاربة بالكفايات
08	6- التحليل التبصري للممارسات المهنية
09	ثالثا: تنظيم التكوين
09	السنة الأولى
10	السنة الثانية
10	رابعا: برمجة التكوين خلال الموسم 2020-2021
10	1- أسبوع الاستقبال
10	2- برمجة المجزوءات
11	3- برمجة التقويم
11	خامسا: رزنامة التكوين
12	ملحقات

# ديباجت

في إطار تنظيم التكوين التأهيلي لفائدة الناجحات والناجحين في مباراة توظيف أطر هيئة التدريس -مسلك التعليم الابتدائي- فوج 2021، تمت صياغة هذه الوثيقة التي تهدف إلى بسط الإجراءات التدبيرية، ووضعها رهن إشارة بنيات وهياكل المراكز قصد استثمارها لضمان سير أنجع للتكوين التأهيلي، وذلك بالرفع من مستوى تمكنهم من الكفايات الأكاديمية، وتنمية كفاياتهم المهنية والسلوكية اللازمة لممارسة ناجعة ومسؤولة لمهنة التدريس.

ونتضمن هذه الوثيقة مجموعة من المبادئ والضوابط والإجراءات الهادفة إلى إنجاح التكوين التأهيلي لهذه الفئة، وتوحيد موجهات الاشتغال بين مختلف المراكز ومراعاة خصوصيتها، مما يضمن تكوينا تأهيليا متينا وفق معايير وطنية موحدة تسعى إلى تحقيق المهننة.

# المرجعيات

# 1) القانون الإطار 51.17:

- الباب الخامس: تجديد وملاءمة المناهج والبرامج والتكوينات والمقاربات البيداغوجية المتعلقة بها؛
  - الباب السادس: المتعلق بالموارد البشرية:
- + مراجعة برامج ومناهج التكوين الأساسي لفائدة الأطر العاملة بمختلف مكونات المنظومة ومستوياتها؛
  - + وضع برامج سنوية للتكوين المستمر والمتخصص لفائدة الأطر المذكورة.
  - 2) النظام الأساسي لموظفي الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين بتاريخ 13مارس2019؛
  - 3) المرسوم 2.11.672 المحدث والمنظم للمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين كما تم تغييره وتتميمه؛
- 4) قرار وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي رقم 007.19 بتاريخ 19 فبراير 2019، بشأن تحديد كيفية تنظيم التكوين التأهيلي وامتحان التأهيل المهني لأطر التدريس المتدربين بالأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين؛
- 5) قرار في شأن تحديد شروط وإجراءات وضوابط تنظيم مباريات توظيف أطر الأكاديميات، رقم 20-722
   بتاريخ 5 نونبر 2020؛
- 6) المذكرة الوزارية عدد 155.18، الصادرة في 30 أكتوبر 2018، في موضوع تنظيم السنة التكوينية الثانية لفائدة الأساتذة أطر الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين.

# أولا: تنظيم التكوين

- يستفيد من التكوين التأهيلي بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين المترشحات والمترشحون، الذين تم الإعلان عن نجاحهم بصفة نهائية، في مباراة توظيف الأساتذة أطر الأكاديميات (دورة نونبر 2020).
- يهدف التكوين التأهيلي خلال السنة الأولى إلى الرفع من مستوى التمكن لدى المتدربين(ات) من الكفايات الأكاديمية المتعلقة بمواد تخصصهم، ولا سيما تلك المبرمجة بسلك تدريسهم، وتعزيز تشبعهم بأخلاقيات مهنة التدريس، وتنمية كفاياتهم المهنية، وخاصة تلك التي تهم:
  - تخطيط التعلمات ومحطات التقويم والدعم والمعالجة؛
  - تدبير أنشطة التعلم لإنماء كفايات المتعلمات والمتعلمين؛
  - تقويم مستوى نماء الكفايات لدى المتعلمين، واستثمار النتائج لمعالجة التعثرات؛
    - تقديم حلول قابلة للإنجاز لمعالجة مشكلات تربوية وبيداغوجية.
- يستفيد المتدربون من تكوين تأهيلي خلال سنتين، باعتماد المقاربة المجزوءاتية والتناوب والتمفصل وفق الأنموذج عملي- نظري-عملي، بحيث يستفيدون خلال السنة التكوينية الأولى 2020/2021 من تكوين داخل المركز في 16 وحدة تكوينية موزعة على فترتين، وتدريب ميداني بمؤسسات التربية والتعليم العمومي (زيارات ميدانية، ملاحظة واستئناس، وتحمل جزئي، مع الإسهام في تفعيل الحياة المدرسية، وكذا الدعم المدرسي المؤسساتي). ويستفيدون خلال السنة الثانية من تدريب ميداني مؤطر من خلال التحمل الكلي لمسؤولية القسم، وذلك بعد التصديق على استيفاء وحدات التكوين عند متم السنة الأولى.
  - ويقوم المتدربون خلال السنة الثانية بإعداد بحث تدخلي في مجال التربية، ومناقشته أمام لجنة علمية.
- كما يستفيد المتدربون، خلال هذه السنة، من مواكبة ومصاحبة، وتكوين حضوري وعن بعد للتهيىء لامتحان التأهيل لمهنى.

# ثانيا: المبادئ والمرتكزات العامة

يرتكز تفعيل المهننة في سلك تأهيل أطر هيئة التدريس، مسلك التعليم الابتدائي، على مجموعة من المبادئ والمرتكزات:

# 1- العمل بنظام السنتين:

بناء على المادة 10 من النظام الأساسي لأطر الأكاديمية، يخضع الناجحون في هذه المباراة لتكوين تأهيلي مدته سنتان: السنة الأولى بالمركز والسنة الثانية في إطار التحمل الكلي للمسؤولية بمؤسسات التربية والتكوين.

نتوخى هندسة التكوين إعطاء أهمية أكثر للممارسة الميدانية، وتحقيقا أفضل لبناء الكفايات المهنية لدى الطالب(ة) المتدرب(ة) بالمسلك، باستحضار تمفصل وظيفي بين التكوين النظري بالمراكز والتكوين الميداني بمؤسسات التعليم العمومي.

## 2- المقاربة المجزوءاتية

ينبني التكوين بهذا المسلك على المقاربة المجزوءاتية، وفق مبدأي التمفصل والتكامل، باعتماد الكفايات المهنية في أفق تحقيق ملمح التخرج المرتبط بالأدوار والمهام التي يضطلع بها أطر هيئة التدريس بسلك التعليم الابتدائي.

### 3-التكوين بالتناوب

يرتكز هذا التكوين على مبدإ التناوب بين فضاءين:

التكوين النظري بالمركز والوضعيات المهنية بمؤسسات التدريب، مع اعتماد الانسجام والتكامل في صيغ وأنماط التكوين على نحو يضمن تطوير الكفايات المهنية المنشودة، دون إغفال الوضعيات الممهننة بالمركز واستحضار البعد التبصري.

### 4-تنويع أنماط وصيغ التكوين

نتنوع صيغ التكوين بالمسلك، في إطار تكاملي بين التكوين الحضوري والتكوين الميداني، والتكوين عن بعد، والتكوين الذاتي المؤطر... وقد فرضت جائحة كورونا هذا الموسم 2020/2021 دخولا تكوينيا استثنائيا، مما استدعى اعتماد تدابير تنظيمية وبيداغوجية وأنماط تكوينية، ويمكن إجمالها فيما يلي:

- نمط التكوين الحضوري؛
  - نمط التكوين التناوبي؛
  - نمط التكوين عن بعد.

# - تعريف التكوين التناوبي:

يقوم التكوين التناوبي على أساس تخصيص فترات التكوين الحضوري وأخرى للتكوين الذاتي المؤطر، بشكل تناوبي (50% لكل واحد منهما)، وحسب الإمكانيات المتاحة بكل مؤسسة (الموارد المادية والبشرية وقدرتها الاستيعابية والمرافق والتجهيزات المتوفرة بها) وخصوصية المنطقة أو الإقليم أو الجهة التي تنتمي إليها.

ويعتمد التكوين التناوبي على ما يلي :

- تقسيم كل فوج إلى مجموعتين (أقل من 20 في كل مجموعة) من أجل تسهيل الرجوع إلى السير العادي للدراسة عند العودة إلى الوضعية الصحية الطبيعية، كما سيمكن هذا التقسيم من تحقيق التباعد الجسدي الذي تفرضه الإجراءات الاحترازية لمواجهة جائحة كورونا؛
- إعداد استعمالات الزمن موزعة إلى شقين الأول تكوين حضوري، والثاني تكوين ذاتي مؤطر، بشكل متساو (نصف الفوج الأول يستفيد من التكوين الذاتي المؤطر بشكل متناوب).

# - موجهات تدبير الحصص (الحضورية وعن بعد):

- اعتماد الأندراغوجيا في تكوين المتدربين؛
- اعتبار حصص التكوين الذاتي المؤطر حصصا معتمدة ضمن رزنامة التكوين؛
- يتم تدبير حصص المجزوءة بشكل متناوب بين التكوين الحضوري والتكوين الذاتي؛ بحيث يتم تقديم نفس المحور أو النشاط حضوريا وفي إطار التكوين الذاتي المؤطر؛ وفق ما يلي :
  - تقديم نشاط أو محور خاص بالمجزوءة حضوريا لنصف الفوج الأول في الأسبوع الأول؛
  - تقديم المحور نفسه أو النشاط لنصف الفوج الثاني في إطار التكوين الذاتي في الأسبوع الأول؛
    - تقديم نشاط أو محور خاص بالمجزوءة حضوريا لنصف الفوج الثاني في الأسبوع الثاني؛
  - يتم تقديم نفس المحور أو النشاط مع نصف الفوج الأول في إطار التكوين الذاتي في الأسبوع الثاني؛

- يخصص زمن في بداية كل حصة حضورية لتذليل بعض الصعوبات المسجلة في فهم المحور أو النشاط المقدم في إطار التكوين الذاتي.
- وتحقيقا لمبدأ استمرارية التكوين لفائدة المتدربين ينبغي اعتماد المراوحة اليومية بالتناوب بين الصيغة الحضورية وصيغة التكوين عن بعد، بحيث تستفيد المجموعة الأولى من كل فوج في اليوم الأول حضوريا والمجموعة الثانية ذاتيا، وفي اليوم الموالي تستفيد المجموعة الثانية حضوريا والأولى ذاتيا، حيث تستفيد كل مجموعة فوج من نصف المجزوءات حضوريا والنصف الآخر ذاتيا في الأسبوع الواحد.
- يتم العمل كلما أمكن ذلك، على إحداث منصات رقمية أو مساحات تخزين سحابية لتقاسم الموارد الرقمية ووثائق الاشتغال؛
- توحيد خطة ومحاور التكوين بين مختلف مقرات التكوين بكل مؤسسة لتكوين الأطر التربوية واستثمار منصة التكوين عن بعد e-takwine ومنصة التكوين الخاصة بالمركز؛
  - إحداث أقسام افتراضية للقاءات متزامنة عبر المنصات التي نتيح التفاعل الآني؛
- تعزيز منصة الوزارة باعتبارها منصة وطنية تجمع عدة مساقات تضمن عرضا تكوينيا يواكب التكوين الحضوري ويكمله؛
  - الانفتاح على تجارب محلية وجهوية لتعزيز التكوين عن بعد.

## مقترح للاستئناس خاص بتدبير المجزوءات بصيغة التكوين التناوى (الحضوري/ الذاتي):

	الأسبوع 1		36
المدة بالدقيقة	العمليات	الفوج A	نمط التكوين
100	النشاط 1	- BAR-1	-MAA
20	التأسيس والتعاقد للنشاط الموالي في إطار التكوين عن بعد	A1	حضوري
120	النشاط 1 (ينجز في إطار التكوين الذاتي مع توظيف منصة الوزارة، ومنصة التكوين الخاصة بالمركز، ومنصات رقمية)	A2	عن بعد
汉.人	الأسبوع 2	4.5	XV.4
المدة بالدقيقة	العمليات	الفوج A	نمط التكوين
30	إغناء وإثراء حصة التكوين عن بعد		4,4,0
80	النشاط 2	A2	حضوري
10	التأسيس والتعاقد للنشاط الموالي عن بعد	ZXX)	
120	النشاط 2 (ينجز في إطار التكوين الذاتي مع توظيف منصة الوزارة، ومنصة التكوين الخاصة بالمركز، ومنصات رقمية)	A1	عن بعد

كما يستند التكوين بالمسلك على مبدأ التنويع في أنشطة التكوين، من قبيل: ورشات عملية والمحاضرة، ولعب الأدوار، ودراسة الحالات، والعمل بالمجموعات، والعروض، وإشراك الأشخاص الموارد... انسجاما مع متطلبات مهننة التكوين واستحضارا للمرجعية المهنية لهذه الفئة.

### 5-اعتماد المقاربة بالكفايات

يستهدف التكوين بهذا المسلك تنمية جملة من الكفايات المهنية، باعتبارها مدخلا أساسيا للمهننة، وقد روعي في وضعها شرطان أساسيان:

- \* ملاءمة الكفايات لخصوصية المهام التي تضطلع بها هيئة التدريس بسلك التعليم الابتدائي،
  - \* مراعاة مبدأ التكامل والانسجام فيما بين الكفايات المهنية بما يحقق ملمح التخرج.

# 6-التحليل التبصري للممارسات المهنية

لتطوير البعد المهني في التكوين، روعي مبدأ التبصر وتحليل الممارسة لضمان التمفصل بين التكوين بالمراكز وبالوسط السوسيو مهني، وذلك بتهيئة الأسباب الكفيلة بجعل المستفيد من التكوين في وضعية مساءلة لممارسته المهنية التدبيرية، في أفق ضبطها وتعديلها وتطويرها.

# ثالثا: تنظيم التكوين

يُنظم التكوين بهذا المسلك في سنتين:

### أ - السنة الأولى:

يتم التكوين خلال السنة الأولى بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين في تكامل بين التكوين الحضوري والتكوين عن بعد والتكوين الذاتي المؤطر. وتتخلل هذه السنة فترات للتكوين الميداني (الأنشطة المهنية) قصد الاستئناس بالوسط المهني بالمؤسسات التعليمية. وتنقسم السنة الأولى التكوينية إلى أسدوسين، ويتضمن كل أسدوس ثمان مجزوءات، بالإضافة لأنشطة التداريب الميدانية وأنشطة مندمجة.

يتم إنجاز كل مجزوءة خلال 30 س، عن طريق مجموعة من الأنشطة التربوية

(activités pédagogiques): دروس نظرية، أعمال تطبيقية، ورشات، عروض...

### -الأسدوس الأول:

يغطي الأسدوس الأول 15 أسبوعا تكوينيا موزعا على النحو الآتي:

يخصص الأسبوع الأول للتسجيل وإيداع الملفات، وينطلق التكوين ابتداء من الأسبوع الموالي الذي يخصص للتقويم التشخيصي وبداية التكوين؛

يخصص 12 أسبوعا الموالية لإنجاز مجزوءات الأسدوس الأول، وأنشطة الاكتشاف، والاستئناس بالتدبير الإداري والتربوي والاجتماعي في الوسط المهني، داخل المؤسسات التعليمية والتكوين الذاتي المؤطر؛

يخصص الأسبوع الأخير لإجراء الاختبارات الكتابية للتصديق على استيفاء المجزوءات.

## -الأسدوس الثاني:

يمتد الأسدوس الثاني على مدى 15 أسبوعا تكوينيا:

- 12 أسبوعا لإنجاز مجزوءات الأسدوس الثاني وأنشطة الاكتشاف والاستئناس بالتدبير الإداري والتربوي والاجتماعي في الوسط المهني داخل المؤسسات التعليمية والتكوين الذاتي المؤطر؛
  - أسبوع لإجراء الاختبارات الجهوية للتصديق على استيفاء المجزوءات؛
    - أسبوع للاختبارات الاستدراكية؛
  - ويخصص الأسبوع الأخير للمداولات وإعلان النتائج والإجراءات الإدارية.

### ب-السنة الثانية:

تمتد السنة الثانية على مدى الموسم الدراسي 2022-2021، طبقا للنصوص التنظيمية في هذا الشأن (من شهر شتنبر إلى شهر يوليوز)، في إطار التحمل الكلي للمسؤولية المهنية بمؤسسات التعليم العمومي، يتم خلالها:

- استفادة المتدربين من المصاحبة والمواكبة الميدانية؛
- تنظيم فترات خاصة بالتكوين داخل المركز الجهوي لمهن التربية والتكوين (تحليل الممارسات المهنية ورشات تكوينية، ندوات، مواكبة المستجدات...)؛
  - -إنجاز البحث التدخلي في مجال التربية بتأطير من المركز ومناقشته؛
    - -إعداد الملف التراكمي المنظم الورقي والرقمي (Portfolio)؛
      - -الاستفادة من حصص للتكوين عن بعد.

# رابعا: برمجة التكوين خلال الموسم 2020-2021

# 1 - أسبوع الاستقبال

يتم تنظيم أسبوع الاستقبال بالمركز، خلال الأسبوع الثاني من انطلاق التكوين تحت إشراف فريق يتشكل من مختلف المتدخلين المعنيين بالتكوين (إدارة المركز - مكونون -....)، وتتخلله أنشطة متنوعة، تروم التعريف بنظام وعدة التكوين والتقويم، وإرساء التعاقدات التربوية والمهنية، وإنجاز تقويمات تشخيصية (للتمثلات والمكتسبات القبلية والاستعداد المهني...)

## 2 – توصيف مجزوءات التكوين التأهيلي

يهدف التكوين بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين إلى تمكين المستفيدين من تنمية الكفايات المتعلقة بالمواد الدراسية المبرمجة بسلك التعليم الابتدائي، وكذا الكفايات المهنية، وترسيخ أخلاقيات المهنة لديهم، بواسطة مجزوءات منسجمة ومتكاملة ومتمفصلة فيما بينها، تراعي مواصفاتهم العلمية الأكاديمية من جهة، وتلبي حاجاتهم لممارسة مهنة التدريس من جهة أخرى.

وقد تم اعتماد مجزوءات للتكوين بالمراكز الجهوية وفق منظور يقوم على تطوير ثلاثة أبعاد أساسية في الجانبية المهنية للمتدربين:

### البعد المعرفي الوظيفي:

الدعم الأساس في المواد الدراسية المبرمجة في سلك التعليم الابتدائي، الذي يعتبر تكوينا تكميليا بناء على التقويم التشخيصي، وتوصيف للكفايات. ونتوزع مجزوءات المعرفية الضرورية للكفايات. ونتوزع مجزوءات المعرفية الضرورية لتدريس المواد بسلك التعليم الابتدائي.

ونظرا للعدد المحدود للوافدين من المسالك الجامعية للتربية، وتعدد التخصصات في مواصفات الأستاذات والأساتذة أطر الأكاديميات، فقد تم تخصيص:

#### مجزوءة علوم التربيت:

لتقديم المرجعية النظرية العلمية والفلسفية (les soubassements théoriques) لعلوم التعليم والتعلم التي تؤطر نماء الكفايات. المهنية الضرورية لمزاولة المهنة، والمرتبطة بمجزوءات تخطيط وتدبير وتقويم التعلمات.

#### مجزوءة الديدكتيك.

تهدف إلى الإرساء العلمي والديدكتيكي لمفاهيم المواد المدرسة بالسلك؛ من أجل إنماء الكفايات المهنية الضرورية لمزاولة المهنة، والمرتبطة بمجزوءات التخطيط والتدبير والتقويم.

#### - البعد المهني:

يتم تطوير البعد المهني من خلال:

#### مجزوءة التخطيط:

تخطيط التعلمات، ومحطات التقويم والدعم والمعالجة، في علاقة بالمستويات الدراسية حسب السلك التعليمي والتخصص.

#### مجزوءات التدبير:

تدبير أنشطة التعلم لإنماء كفايات المتعلمات والمتعلمين، (باعتماد مجزوءات التدبير1 والتدبير2 والتدبير3 بالنسبة للتعليم الابتدائي نظرا لعدد المواد المدرسة حسب الأقطاب).

#### مجزوءة التقويم:

تقويم مستوى نماء الكفايات لدى المتعلمات والمتعلمين، ودرجة التحكم في المواد المرتبطة بها، واستثمار النتائج في معالجة لتعثرات المسحلة.

### مجزوءة التشريع المدرسي وأخلاقيات المهنة والحياة المدرسية:

تستهدف التمكن من القوانين والتشريعات المدرسية، وتفعيلها في الممارسة اليومية، والتشبع بأخلاقيات المهنة، مع العمل على نقلها وترسيخ قيمها داخل الفضاء المدرسي تجسيدا للمواطنة الفاعلة والبناءة. وكذا ضبط الأسس والمرتكزات التشريعية والتربوية المنظمة للحياة المدرسية، وتوظيفها في الممارسات المهنية اليومية..

#### مجزوءة تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم (TICE):

تروم تطوير الكفايات المهنية ذات الصلة بتقنيات المعلومات والاتصالات؛ من خلال اكتساب قدرات الاستثمار والتحكم المتبصر، وتوظيفها في الممارسات المهنية، وخاصة الفصلية منها.

#### - البعد التبصري:

يستهدف إنماء القدرة على مساءلة الممارسات المهنية، وتطويرها؛ من خلال:

#### مجزوءة "منهجية البحث التربوي ":

يستفيد المتدربون خلال السنة الأولى، من مجزوءة نتناول الجانب والنظري والمنهجي لإنجاز البحث التربوي التدخلي ومناقشته خلال السنة التكوينية الثانية.

#### ورشت تحليل الممارسات المهنية:

تهدف إلى التمكن من الضوابط والجوانب الأساسية المتحكمة في الممارسات المهنية، باستحضار تمفصلها مع مجزوءات تطوير الكفايات المهنية.

#### ورشم الإنتاج الديدكتيكي،

تخصص لإنتاج حوامل ودعامات ديدكتيكية وجذاذات ووسائل عملية مساعدة على تنظيم الفعل التربوي؛ من تخطيطٍ للتعلمات وتدبير لها وتقويمها داخل أو خارج فضاء القسم. ونتيح فرصا لدعم ونثبيت مكتسبات المتعلمين، بما في ذلك استثمار وتوظيف تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

#### - . توصيف الأنشطة في المؤسسات التعليمية:

تنظم الأنشطة الميدانية خلال السنة الأولى للتكوين التأهيلي بمؤسسات التربية والتعليم العمومي، وتخصص لها ستون (60) ساعة في كل فترة من فترتي المرحلة الأولى، موزعة على مجموع أسابيع الفترة، وتهدف إلى تنمية الاطلاع على الفضاء المدرسي ومكونات الحياة المدرسية بمفهومها الشامل، ويمكن لهذه الأنشطة أن تنجز على شكل ملاحظات فصلية، وتحمل جزئي لمسؤولية الفصل، وتنظيم وإنجاز أنشطة للدعم المدرسي لفائدة المتعلمات والمتعلمين، وأنشطة تربوية أخرى تنمي الدور الاجتماعي للمدرس (ة).

ويتم تقييم الأنشطة الميدانية من طرف لجنة تحدث لهاذا الغرض بالمراكز الجهوية لمهن التربية والتكوين، من خلال ملف تراكمي منظم خاص بهذه الأنشطة يتم إعداده من قبل المتدربات والمتدربين، ويعلن التصديق على استيفاء الأنشطة الميدانية عند الحصول على نقطة تساوي أو تفوق 10 على 20.

### 3- التمفصل بين المجزوءات

تشكل المجزوءات عدة تكوينية منسجمة ومتكاملة ومحدودة زمنيا، تهدف إلى بناء كفايات مهنية؛ من خلال مراعاة التمفصل بين مختلف مكوناتها وبين بعضها البعض، بما يضمن انسجام التكوين التأهيلي، وهذا يتطلب:

- استحضار النسقية في تدبير المجزوءات في علاقتها بخصوصيات المهنة؛
- إرساء محطات ارتقائية لبناء الكفاية المهنية من خلال التأهيل العملي؛
  - مراعاة السياق المهنى خلال تدبير مجزوءات التكوين التأهيلي؛
    - ضمان الانسجام والتفاعل البنائي بين المجزوءات؛
    - ضرورة العمل بالفريق لتحقيق التمفصل والنسقية.

### 4 - برمجة المجزوءات

نتضمن السنة الأولى من التكوين 16 وحدة تكوينية (مجزوءات وورشات)، موزعة كالآتي:

#### مسلك التعليم الابتدائي (التخصص المزدوج وتخصص الأمازيغيم)

المدة	المجزوءات	المدة	المجزوءات
34	التدبير 2	34	التخطيط
34	التدبير 3	34	التدبير 1
34	التقويم	34	منهجية البحث التربوي
34	التشريع المدرسي وأخلاقيات المهنة والحياة المدرسية	34	تكنولوجيا المعلومات والاتصالات في التعليم
34	دعم التكوين الأساس (3)	34	دعم التكوين الأساس (1)
34	دعم التكوين الأساس (4)	34	دعم التكوين الأساس (2)
34	ورشة تحليل الممارسات	34	علوم التربية
34	ورشة الإنتاج الديدكتيكي	34	ديدكتيك المادة أو مواد التخصص

#### 4- برمجة التقويم

يتم تقويم التكوين بالسنة الأولى من هذا المسلك بناء على:

- اختبارات استيفاء جميع المجزوءات عند نهاية كل أسدوس، ويتضمن اختبارات التصديق على المجزوءات (75%) والمراقبة المستمرة (25%)؛
- يتم تدبير محطة التصديق على استيفاء المجزوءات بشكل مشترك بين مختلف المتدخلين في كل مجزوءة واعتماد وضعية مركبة واحدة لتقويم الكفاية الخاصة بالمجزوءة المعنية، وذلك بتنسيق مع الإدارة، وفق بطاقات التوصيف المعتمدة، ودليل إجراءات موحد. ويتم الإعلان عن النتائج عند نهاية كل فترة من قبل المسلك أو الشعبة.
- كل العاملين بالمركز معنيون بالحراسة والمراقبة خلال محطة الاختبارات الكتابية للتصديق على المجزوءات، وفق توزيع محدد سابقا تصدره الإدارة، باقتراح من الشعب والتخصصات.

## خامسا: رزنامة التكوين

لكي تنسجم رزنامة تدبير السنة التكوينية الأولى مع المبادئ والمرتكزات التي تقوم عليها هندسة التكوين التأهيلي، اعتمدت المحددات التالية في بناء هذه النماذج:

- الأسبوع التكويني يتكون من 24 إلى 36 ساعة؛
- الأسبوع البيداغوجي يمتد على مدى ستة أيام (من الاثنين إلى السبت)؛
- مدة العمل البيداغوجي اليومي من 3 أو 4 إلى 6 ساعات بالنسبة للفوج.

على أن تبقى فضاءات المركز (المكتبة، قاعة الإعلاميات، قاعة العروض...) رهن إشارة الأساتذة المكونين والمتدربين طيلة اليوم من الاثنين إلى الجمعة، ويوم السبت من الساعة التاسعة صباحا إلى الساعة الثانية عشرة زوالا.

ويمكن لمجلس المؤسسة تكييف هذه الرزنامة وفق خصوصيات كل مقر تكوين، دون إغفال المرتكزات الأساس التالية:

- مبادئ هندسة عدة التكوين التأهيلي؛
  - عدد المجزوءات وبرمجتها؛
- تدبير المجزوءات من طرف فريق التكوين؛
- التصديق على استيفاء المجزوءات وفق برمجة مجزوءات التأهيل المذكورة؛

- محددات وإجراءات التقويم (التصديق والاستدراك).

ملحوظة: في إطار اعتماد مرونة تنزيل رزنامة التكوين يتم الزيادة في الوعاء الزمني المخصص لكل مجزوءة لتغطية أي نقص زمني نتيجة التزام محتمل للمكونين بتكوينات، أو لقاءات، أو رخص مرضية... فيتيح الزمن المضاف فرصة الاستدراك مما يتيح استفادة المتدرب (ة) من الزمن كاملا.

كما نتيح هذه المرونة تمكين الأستاذات المكونات والأساتذة المكونين من إضافة حصص داعمة للمتعثرين بناء على مخرجات التقويم التشخيصي والتقويمات التكوينية، ومن جهة أخرى إضافة مجزوءات تكميلية بعد مصادقة مجلس المركز على تلك الإضافة.



# سرعزالجبوي لمن التكوين بمسلك تأهيل أطرهيئة التدريس لسنة 2020/2021

	_				_				_		_	_	_		400	_					2		200						2732	_				_	337			227
	-	1	100	-		1		- 34	*	1000		-	- 3	The .	100		17711	4	1000	-	-	-	4/10	1.00	-	-		فيرا	-		1	, iii	1	-	- 2	493	-	H <sub>e</sub>
1	31	30	29		3	12	25		10	24	23 88	07	21	-	05	19				16 D1	15	14		13	12	10	10	0 0	07	1	7 86	.05	64	4	02	01	1	أسابيع الفترتين
Ь	26	193	12			28				07	31	24	17	10	03	26				65	29	22	15	08	01	22	15	66	81	25	18	11	04	28	21	14	07	أصابيع التكوين تاريخ بداية الاسبورة
		24				03				12	05	20	22		08	01	24			10	63	27	20	13	06	27	20	13	06	30	23	16		02			12	
40				10	3.5				-	3							72	-	- 100		7	3		1	3	3	3	3	3		3	1	3	3	3			المجزوءة رقم 1
40																						3		3	1	3	3	3	3		1	1	1	3	3	1	33	المجزوءة رقم 2
40																					1	3		3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1		المجزوءة رقم 3
40																					9	3		1	3	3	1	3	3	Jage .	3	1	3	3	3	3	1	المجزوءة رقم 4
40	1																				4	3	Sha	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	100	الاعماق	المجزوءة رقم 5
40	-																				1	3	40	3	3	3	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	ماقوالت	المجزوءة رقم 6
40	-																				1	3	Til.	3	3	3	1	3	3	السنة التكوينية	3	3	3	3	3	3	1	المجزوءة رقم 7
40																					4	3		1	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	Siliz	-5	المجزوءة رقم 8
24	-																					2		2	2	2	1	2	2		2	2	1	2	5	3	,	الأنشطة المندمجة
72 416	-																					32		6	6.	32	6	6	32		32	6	32	6	1000		- 4	أنشطة مهنية بالموسسات التعليمية
	_				_		_	_	_	_				_	_		_	_	_	_		32		32	32	32	32	32	32		32	32	32	32	32			المجموع
40				ı	3	3	3	1	1	3	3	3	3.		3	3	-3	4		3																		المجزوءة رقم 9
40	1		3		3	3	3	1	1	3	3	3	3		3	3	3		1	3																		المجزوءة رقم 10
40	3	Land St.	1	L	3	-	3	1		3	3	3	3	3	3	3	3			3																		المجزوءة رقم 11
40	100	Canada	1	ı	1	3	3	E	_	3	3	3	3	1	3	1	-			3																		المجزوءة رقم 12
40	3	5+04	1	H	1	-	3			3	-	3	3	4	39	1	,			3																		المجزوءة رقم 13
40	#	action.	3	H		•	3	F	1	3		,	3	Age of		,	1		-	3																		المجزوءة رقم 14
40	4	Miles	1	H		÷	3			3		3	3	1		1	,			3																		المجزوءة رقم 15 المجزوءة رقم 16
26	3	-1	3		2	2	2	+	4	2	2	1	2		1	2	2			1																		الأنشطة المندمجة
78	1			۱	6	6	6	18	6	6	-6	6	6		6	6	6			6																		أنشطة مينية بالمؤسسات التعليمية
346				3	2	32	32	3	2	32	32	32	32	Г	32	32	3	2 3	2 :	32																		المجموع
762		XI.		1			_		-	-						-	-																					المجموع العام
				اص	ڻي خ	بشك	ساس	ن الأس	كوبز	م الد	ث دء	جزوءا	صي لم	للشخ	فويم ا	لي للد	۽ الموا	اسبو	ص الأ	خصه	نية.وي	بة الثا	البينا	عطلة	بوع ال	ال آس	بل خا	لنسج	راءات ا	ل واج	مثقبا	גווע.	ي لمحم	ف زما	س غلا	خصيد	* يتم	
			-	اس -	مثلنا	رالاه	إطا	ىية في	لدره	يباة ال	لة الع	أتشط	ارات و	الإختبا	راءات	في إج	ريان												وية للة									
-	$\vdash$																								_			_	ة يما في بمسللا				_	_	_	_	_	
-	$\vdash$										_									-				-					بمسد ن قبل						_	_	_	
																					- 202	_			_				بل إج									
										19	ذلك.	زعلى	المرك	مجلتر	مادقة	ند مه	يةيه	تكميا	وءاث	مجزو	طباقة	أو إ	ناث.	وتكوي	باثأ	إطبرا	إبفعل	لكوين	زمن ال	ىدر ق	، أي ه	ستدراك	. في الم	لمضاف	زمن ا	بص ا	* بخد	
																										(,	و ثانوې	دائي أ	ك (ابت	Hel	حسب	لوس.	كل أسا	ات في	جزوء	تدبيرالم	* يتم	



# سكزالجبوي لهن التكوين بمسلك تأهيل أطرهيئة التدريس لسنة 2020/2021 رزنامة تديير عدة التكوين بمسلك تأهيل أطرهيئة التدريس لسنة

	_										_	_				_	_				_						_		_		_					_	_		55,000
		وار	- nel-		1	-	4337	***		-				gla	_		la su	700	أبريل		md.		-	عارس		عليتني	8000		by B		2		, iii	100			493	-	the state of the s
1	31	30	29	28				25			23	22		-	-	205	19	11	1		16	15	14		13	12	11	10	9	0.7	-	7	6	3	4	3	2	1	أسابيع الفارتين
1	26	10	12	13	12		21	10	00		31	24	17	16		05 03	26	10			01	14 29	22	15	12	. 01	10	15	66	07	25	18	11	04	28	21	01 14	07	أسابيع التكوين تاريخ بداية الاسبوج
		24	17		03	2	26	19	10		05	29		15		88	01		1	7	10	03	27	20	13		27	26	13		30	23	16	00			19	12	
30					XII-				7.0				7					100			1	7	-		4	2	2	2	2	2		2	2	2	2	4			المجزوءة رقم 1
30	1																						2		2	4	4	2	2	2		2	2	2	4	2	b		المجزوءة رقم 2
30																						1	2		2	2	2	4	4	. 2		2	2	+	2	2	]		المجزوءة رقم 3
30	1																					9	2		2	2	2	2	2	4	all i	4	4	1	2	2	0,613	1	المجزوءة رقم 4
30																						4	2	To ha	2	2	2	2	2	2	تعط السنة الكونية	*	4	1	4	2	100	ed Machenita	المجزوءة رقم 5
30	-																					-	4	40	2	2	2	2	2	4	1	2	2	4	2	2	1	19.61	المجزوءة رقم 6
30	-																					1	2	Ni.	4	2	2	4	4	2	II. Se	2	2	2	2	4	3	in a	
6	-																					4	2		2	4	2		2	2	3	2		1	2		Salls	-	المجزوءة رقم 8
72	-																						6		6	6	6	6	6	6		6	6	6	6	6	3		الأنشطة المندمجة أنشطة مهنية بالموسسات التعليمية
38	-																						28		28	28	1	28	28				28	-	28				المجموع
			P = 0			1	-	-						1	1				1	. 1			20		20	20	20	20	20	2.0		20	20	20	20	30	18	_	-
30 30				7	- 2			-	-		2	2	2		k		2	-			2																		المجزوءة رقم 9
80	1	4		2	1		4	•			-	2		9	ŀ		2	4	+	1	2																		المجزودة رقم 10 المجزودة رقم 11
80	6349	100		2	,		,	*	,		2	2	2	3		,	14	,	-	,	,																		المجرودة رقم 12
10	1	Sp. of	3	4	2		2	1	1		2	7	2	j			2	1 2			2																		المجزوءة رقم 13
80	1	中川		2	4		2	2	2	-	2	2	4	3		2	2	2		2	2																		المجزوءة رقم 14
0	1	Charles Co.		2	2		4	2	2		2	4	2	- Trans	ŀ	2	2	2		1	2																		المجزوءة رقم 15
0	T A	-Alfre		2	2		2	4	2		4	2	2	ď	1	2	2	2		2	2																		المجزوءة رقم 16
6	*			2	2	1	2	2	4		2	2	2		Ī	2	2	2		2	2																		الأنشطة المنبمجة
78				6	6	1	6	6	6		6	6	6			6	6	6		6	6																		أنشطة مهنية بالمؤسسات التعليمية
66				28	28	2	8	28	21	6 2	26	26	26			26	26	26	5 2	6	26																		المجموع
04		A1-							-				***		- 21																								المجموع العام
	1		-	خاص	شكل	<b>w</b>	لاسا	وين ا	التكو	pe:	ات د	جزوء	صني لما	نشخ	م الله	نقويا	الي لنا	۽ الموا	اسبو	س الا	فحب	نية.وپ	UN A	البيني	هطلة	بوع ال	(ل اس	بل خا	النمج	راءات ا	ل واج	ملقبا	AL ST	ي لمحد	ف زما	س غلا	خصيد	پٽم ت	Ī.
			140.	نناس	الاسة	إطار	ا في ا	رسية	المد	حياة	ية ال	أنشه	راث و	اختبا	ے الا	براءاه	ق اج	ريين	all.	غواك	سةإن	بالمؤس	ية أو	إقليم	بات ال	المدير	ن و/او	لثكوم	ربية وا	وبة للة	ة الج	كاديميا	والأك	بالمرك	إدارية	الح ا	للمص	بمكر	•
	-						-																							ة بما ؤ									
-	+																_	-	-										_			_			_			_	
	_																				-41	بال	الكلم			_				يمسلك	_				_				(d)
	1																							.3	وسسا	عن الم	نة مج	مو اف	بعبة	لبل الث	، من ق	زوءات	أوهج	8093	خيرمج	م أو تا	ن تقدی	يمكر	•
																						- 202	نوج 1	ۇلى- ف	لية الأ	لتكوي	لستة	تدبيرا	راءات	بل إج	على دا	طلاع	رجى الا	يل، ي	لتفاص	د من ا	ة المزي	لمعرف	•
	-										ذلك	زعل.	المرك	جلمر	a ki	صادة	دد مه	لية يه	نكميا	إءاث										زمن ال									*
	Ш			_		_	_		_			-	7		_																	-	_	-	_	_	_	_	

# ملحق: أهم الإجراءات والعمليات

العمليات	مساطر الإنجاز	المتدخلون	الفترة الأولى	الفترة الثانية
	- تسلم إدارة مقر التكوين البطاقات الخاصة بكل مجزوءة إلى المنسق.	- المديرون المساعدون	4 1 34 M	M.M.
	- إدخال نقط المر اقبة المستمرة الخاصة بالمجزوءات المنجزة خلال الأسدوس الأول (تملأ بطاقة لكل	- منسقو الشعب		- X.K.
إدخال نقط المر اقبة	مجزوءة بعد التداول من قبل المتدخلين في المجزوءة).	- مكتب شؤون المتدربين		
المستمرة	- تملأ البطاقة الأولى خطيا في نسختين وتبعث رقميا، وتوقع النسخ الورقية والرقمية من قبل المتدخلين	- الأساتذة المتدخلون في تأطير		KOL-1
	في المجزوءة.	المجزوءات (كل مجزوءة على حدة)		
	- تسلم نسخة أصلية إلى إدارة مقر التكوين، ويحتفظ بالنسخة الثانية موقعة ومؤرخة من قبل الإدارة.			
	- عقد اجتماعات التنسيق بين المتدخلين في كل مجزوءة من أجل إعداد موضوع اختبارنهاية المجزوءة	- المتدخلون في إنجاز المجزوءة	COX A	XXX
	(وضعية مهنية مركبة).	- إدارة مقر التكوين		447.4
الإعداد لإجراء اختبار	- التنسيق مع مكتب شؤون المتدربين لإعداد أوراق التحرير وأوراق التسويد الكافية.	- الشعب		在大大 在大大大
نهاية المجزوءات	- إعداد بطاقات نقط اختبار نهاية المجزوءات (اعتماد البطاقات المعدة من قبل الإدارة).	(توفر الإدارة المعدات الضرورية		MANY.
	- تحديد الجدولة الزمنية للاختبارات بتنسيق مع الإدارة	لإنجاز العملية، مع ضرورة الإشعار		
	- يتكلف معدو مواضيع الاختبار بنسخ العدد الكافي من أوراق الاختبار يوما قبل موعد الاختبار.	يوما قبل الإجراء)		
	- إجراء الاختبار وفق ما أعلنه فريق التكوين بتنسيق مع الإدارة (المكان والتاريخ والتوقيت) عبر سبورة	- الشعب	4,477	TX TX
جراء اختبار نهاية المجزوءات	الإعلانات وموقع المركز.	- المتدخلون في إنجاز المجزوءة		$\mathcal{M}$
	- تتم عملية التصحيح من قبل المتدخلين في إنجاز المجزوءة			
	- يتم إدخال النقط بنفس الطريقة التي تمت بها عملية المر اقبة المستمرة.	- المتدخلون في إنجاز المجزوءة		MMM
t *** t( *(* . (	- تسلم بطاقات التنقيط إلى الإدارة في نسختين أصليتين، (يحتفظ بنسخة مؤرخة وموقعة من قبل	- الإدارة		KIL-HI
إدخال النقط	الإدارة لدى المسلك/الشعبة).	- منسقو الشعب		
	- تستخرج النسخة الرقمية وبعد المقارنة توقع من قبل المتدخلين في المجزوءة.			
المداولات		الشعب، الإدارة جهويا ومحليا	KAKA	XXX
وإعلان النتائج	يتم إعلان نتائج الفترة الأولى، فور الانهاء من الإجراءات والعمليات (في نهاية الأسبوع الموالي).			安华、华
الدورة الاستدراكية	تنظيم اختبارات التصديق الاستدراكي لمجزوءات الفترتين 1 و2.	الشعب، الإدارة جهويا ومحليا	MVX	NACH
وإعلان النتائج النهائية	والتصحيح، وإدخال النقط، والمداولات وإعلان النتائج النهائية.			- 1 X X 1