

تاريخ الزيارة: 2018/02/15

تقرير حول الأنشطة العملية بثانوية

الحصة الأولى مدتها ساعة واحدة <== المستوى: الثانية ثانوي إعدادي <== عدد التلاميذ: 38

كان درس الحصة التي زرت فيها الأستاذ المشرف هو "المعادلات من الدرجة الأولى بمجهول". وقد اقترح الأستاذ مجموعة من الأنشطة التمهيدية استهدف من خلالها إعادة اكتشاف المراحل اللازمة والضرورية لحل معادلة من الدرجة الأولى بمجهول واحد ثم انهي الحصة بدراسة عامة لحلول معادلة من الدرجة الأولى بمجهول واحد : $ax+b=0$. اعتمد الأستاذ الطريقة النشطة وذلك بتفعيل التلاميذ من خلال طرحه لأسئلة شفوية عند مناقشة الأجوبة عن كل سؤال ومنح الفرصة للتلاميذ للمرور إلى السبورة وتميزت سيرورة الحصة بالإجابات التالية:

- ✓ التذكير بالمكتسبات وربطها بسياق الدرس.
- ✓ إشراك التلاميذ من خلال البحث والقيام إلى السبورة بعد تفحص الإجابات وتقديم توجيهات حولها.

إلا أنني لاحظت أن عناوين الفقرات غير بارزة وذلك لما تكتسبه هذه العملية من أهمية في تعلم التلاميذ وفي تعويدهم على تنظيم عملهم.

الحصة الثانية مدتها ساعة واحدة <== المستوى: الثالثة ثانوي إعدادي <== عدد التلاميذ: 27

في إطار درس "الإزاحة والمتجهات" اقترح الأستاذ المشرف في مستهل الحصة التي زرت فيها تمرينا تطبيقيا استهدف من خلاله علاقة شال.

عمل أيضا على مناقشة حلول التمرين المقترح وكذا تمرير بعض التلاميذ إلى السبورة للإجابة على الأسئلة.

انتقل بعد ذلك لتقديم فقرة "مجموع متجهتين لهما نفس الأصل" استهلها بنشاط تمهيدي. بعد كتابة خاصية "مجموع متجهتين لهما نفس الأصل" اقترح تمرين تطبيقي ثم بوشر حله.

واقترح أيضا نشاطا تمهيديا استهدف من خلاله "مجموع متجهتين ليس لهما نفس الأصل".

خلال هذه الحصة عمل الأستاذ على توجيه عمل التلاميذ وتوضيح المطلوب منهم بدقة وكذلك على إشراك بعض التلاميذ من خلال طرحه لأسئلة شفوية عند مناقشة الجواب على كل نشاط وتعيينه للتلاميذ للمرور إلى السبورة واستعماله للسبورة وللأدوات الهندسية كان في المستوى المطلوب.

الحصة الثالثة مدتها ساعة واحدة <== المستوى: الأولى ثانوي إعدادي <== عدد التلاميذ: 36

خصص الأستاذ المشرف هذه الحصة لتقديم مجموعة من التمارين التطبيقية في درس "النشر والتعميل" استهدف من خلالها اكتشاف العمليات الأربع وعملية النشر اقترح في نهايتها تمرينا من الكتاب المدرسي.

عمل الأستاذ على توجيه عمل التلاميذ وتوضيح المطلوب منهم بدقة وإشراك بعض التلاميذ من خلال طرحه لأسئلة شفوية عند مناقشة الجواب عن كل سؤال وتعيينه للتلاميذ للمرور إلى السبورة مستعملا في ذلك لغة مقبولة للتواصل وتميزت هذه الحصة بالإجابات التالية:

- ✓ ضبط قواعد النشر وإزالة الأقواس وكيفية تطبيقها.
- ✓ إشراك التلاميذ من خلال البحث والقيام إلى السبورة بعد تفحص الإجابات وتقديم توجيهات حولها.
- ✓ التدرج في الصعوبة في التمارين المقترحة.

تاريخ الزيارة: 22/ 02/ 2018

تقرير حول الأنشطة العملية بثانوية

الحصة الأولى مدتها ساعة واحدة <== المستوى: الثانية ثانوي إعدادي <== عدد التلاميذ: 38

افتتح الأستاذ المشرف هذه الحصة باقتراح مجموعة من التمارين التطبيقية في درس "المعادلات من الدرجة الأولى بمجهول واحد" كان الهدف منها هو ضبط وإتقان المراحل الأساسية والضرورية لحل معادلة من الدرجة الأولى بمجهول واحد حيث تميزت هذه التمارين بالتدرج في صعوبة الأسئلة المطروحة و عمل الأستاذ على توجيه عمل التلاميذ وتوضيح المطلوب منهم وإشراك بعض التلاميذ عند مناقشة الجواب عن كل سؤال وتعيينه للتلاميذ للمرور إلى السبورة. وبعد ذلك اقترح تمرينين من الكتاب المدرسي وهما التمرين 19 و 15 الصفحة 89 ترك تصحيحهما إلى الحصة المقبلة.

الحصة الثانية مدتها ساعة واحدة <== المستوى: الثالثة ثانوي إعدادي <== عدد التلاميذ: 27

بدأ الأستاذ المشرف هذه الحصة بحل تمرين تطبيقي كان مقترحا في الحصة الماضية ثم اقترح أيضا مجموعة من التمارين التطبيقية وذلك في إطار درس "الإزاحة والمتجهات" في حين عمل الأستاذ في هذه الحصة على مايلي :

- ✓ تفعيل التلاميذ وتمريضهم إلى السبورة و تعيينهم للإجابة على الأسئلة التي يطرحها.
 - ✓ إشراك التلاميذ من خلال البحث في دفاتر التسويد و تفحص الإجابات وتقديم توجيهات حولها.
 - ✓ التدرج في الصعوبة في التمارين المقترحة.
 - ✓ مناقشة حلول التمارين التطبيقية المقترحة.
- وفي ما يخص استعما الأدوات الهندسية كان استعمالا جيدا سواءا من طرف الأستاذ أو التلاميذ.

تاريخ الزيارة: 01/ 03/ 2018

تقرير حول الأنشطة العملية بثانوية

الحصة الأولى مدتها ساعة واحدة <== المستوى : الثالثة ثانوي إعدادي <== عدد التلاميذ: 38

في إطار درس "المتجهات والإزاحة" خصص الأستاذ المشرف الحصة التي زرته فيها لتقديم محور صور "بعض الأشكال الهندسية" وبالضبط في الفقرات التالية:

✓ صورة قطعة بالإزاحة .

✓ صورة زاوية بالإزاحة.

✓ صورة دائرة بالإزاحة.

في حين عمل على تقديم البرهان لجميع فقرات هذه الحصة وذلك عن طريق إشراك بعض التلاميذ من خلال طرحه لأسئلة شفوية وتعيينه للتلاميذ للمرور إلى السبورة ، مستعملا في ذلك لغة مقبولة للتواصل كما أكد للتلاميذ على أن الإزاحة تحافظ على المسافة بين نقطتين وعلى قياس الزوايا.

وفي نهاية هذه الحصة اقترح تمرينا تطبيقيا استهدف من خلاله جميع فقرات هذه الحصة.

خلال هذه الحصة لاحظت أنه كان من الأفضل استعمال وتوظيف تقنيات المعلومات كبرامج جيوجبرا مثلا من أجل توضيح أكثر و ترسيخ التعلّمات لدى التلاميذ.

الحصة الثانية مدتها ساعة واحدة <== المستوى : الثالثة ثانوي إعدادي <== عدد التلاميذ: 34

استهل الأستاذ المشرف حصته بفقرة "إحداثيات منتصف قطعة" في "إطار درس المعلم في المستوى" حيث اقترح تمرينا تطبيقيا في نهاية هذه الحصة تم تصحيحه من طرف التلاميذ حيث عمل على تمرير بعض التلاميذ إلى السبورة للإجابة عن أسئلة هذا التمرين التطبيقي بعد تفحص الإجابات وتقديم توجيهات حولها.

انتقل بعد ذلك لتقدم الفقرة الأخيرة من هذه الحصة والمتعلقة "بتساوي متجهتين" ، فبعد تدوينه لخاصية مجموع متجهتين أنهى حصته باقتراح وتصحيح تمرينا تطبيقيا بطريقة جماعية مع التلاميذ من خلال منح الفرصة للتلاميذ للإجابة المباشرة أو المرور إلى السبورة للإجابة عن مختلف أسئلة التمرين التطبيقي.