

الرائز التشخيصي لمادة اللغة العربية

المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية
والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي



المستوى
6

الوحدة المدرسية:.....

المستوى الدراسي: السادس ابتدائي

الاستاذ(ة):.....

الأكاديمية الجهوية:.....

المديرية الإقليمية:.....

المجموعة المدرسية:.....

الإطار المرجعي والرائز التشخيصي لمادة اللغة العربية المستوى السادس

يكون التلميذ (ة) قادرا (ة) على :

I. المجال الرئيسي الأول : القراءة

- 1 قراءة نص قراءة متواصلة.
- 2 احترام علامات الترقيم في قراءته.
- 3 النطق السليم وإعطاء الحروف حقها.
- 4 الإجابة على أسئلة الفهم.
- 5 توظيف مفردات النص في جمل مفيدة.
- 6 ملاحظة أساليب النص والنسج على غرارها.
- 7 تحديد المحتوى العام للنص.
- 8 تحليل النص وإبراز قراءته واكتشاف الأفكار الرئيسية .
- 9 تمييز الصور الفنية للنصوص الأدبية.

I. المجال الرئيسي الثاني : التراكيب

- 1- اللازم والمتعدي + المبني للمعلوم والمجهول.
- 2- النواسخ الفعلية والحرفية + المفعول المطلق ولأجله.
- 3- النعت الحقيقي والسببي + البديل + التوكيد + المفعول معه.
- 4- الحال والجملة الحالية + المنادى.
- 5- التمييز الملفوظ والمملوظ + تمييز العدد.
- 6- المستثنى بإلا وغير وسوى.

II. المجال الرئيسي الثالث : الصرف والتحويل

- 1- الفعل الصحيح والمعتل : المثال والأجوف والناقص.
- 2- المجرد والمزيد + المقصور والمنقوص والممدود.
- 3- المجرد والمزيد + النسب.
- 4- اسم الآلة واسم الفاعل والمفعول.
- 5- اسم التفضيل من الثلاثي وغيره + العدد والمعدود؟
- 6- اسم الزمان والمكان + مصدر الثلاثي وغير الثلاثي.

IV. المجال الرئيسي الرابع : الإملاء

- 1- التتوين في المنقوص والمقصور والممدود.
- 2- التاء المربوطة والمبسوطة.
- 3- همزتا الوصل والقطع وألف ((ابن)).
- 4- الهمزة المتوسطة والمتطرفة.
- 5- الألف اللينة مقصورة وممدودة.

V. المجال الرئيسي الخامس : الإنشاء

- 1 - ترتيب كلمات لتكوين نص تام ذي معنى.
- 2 - ترتيب جمل للحصول على فقرة تامة ذات معنى.
- 3 - وضع بداية أو نهاية لقصة أو حوار.....
- 4 - وضع تصميم موضوع إنشائي بتحديد مقدمته وعرضه وخاتمته وعناصره.
- 5 - كتابة موضوع إنشائي واستعمال علامات الترقيم.

المؤسسة :
اسم التلميذ: التاريخ:

القراءة

تعتبر ألعاب الفيديو سلاحا ذا حدين ، يمكن أن يكون نافعا في اكتساب مهارات حركية و إدراكية إذا أحسن اختيار مضمونها . إلا أن الخطورة تتمثل في ان أكثر هذه الألعاب انتشارا تتطلب من الطفل أو اللاعب عامة أساليب تتسم بالعنف والخطورة . فلاعب الفيديو عليه أن يركز ويستهلك قدرا كبيرا من النشاط العقلي و البدني كلما خاض معارك يشترك في تقرير مصيرها بالدبابات و الطائرات و الصواريخ . إن هذا الصنف من الألعاب يترك تأثيرا على الجهاز العصبي والبصري ، بل قد تزداد الخطورة حينما نتعلم العنف وأساليب ارتكاب الجرائم ونقلد ما نراه على الشاشة .

اقرأ النص قراءة متأنية - عدة مرّات - مُحترِماً علامات الترقيم ، و النطق السليم لمخارج الحروف و الكلمات .

(1) - أ - أشرح الكلمتين:

- يركز =

- نافعا =

- ب - أكتب ضد :

- العنف ≠

- أكثر ≠

(2) - أحدد نوعية النص:

- رسالة □ .

- مقالة □

- حوار □

- قصة □

(3) - أقترح عنوانا مناسباً للنص

4 - أستخرج من النص ما يدل على فوائد ألعاب الفيديو.

5 - أذكر بعض مخاطر لألعاب الفيديو الواردة بالنص.

6 - أبين الفكرة الأساسية للفقرة الأخيرة.

7 - أستنتج الفكرة العامة للنص.

8 - وردت بالجملة التالية كلمات مشكولة خطأ أصحح الخطأ وأذكر التعليل

الجملة	الخطأ	التصحيح	التعليل
إنَّ المَعْلُومَات رَفِيقَةُ البَشَرِ			
يَقْصِدُ التَّلَامِيذُ المَدْرَسَةَ رَغْبَةً فِي التَّحْصِيلِ			
قَامَ الأَطْفَالُ بِرَحْلةٍ مُفْتِحةٍ خِلَالَ العُطْلةِ			

التراكيب

1 - استخرج الأفعال و صنفها حسب الجدول:

الجملة الفعلية	الفعل اللازم	الفعل المتعدي
دخل التلميذ الفصل		
نصح الواعظ الناس.		

2 - ضع سطرا حول نائب الفاعل في الجمل التالية:

ج - أَلْقَيْتِ الخُطْبَةَ
د - لا تهمل دروسك.

أ - بنى المحسنون المسجد.

ب - أَشْهَكَتْ حُقُوقُ الجَارِ.

3 - أدخل ناسخا حرفيا على الجملة التالية مع الشكل:

الممثلان بارعان. ←

4 - أدخل ناسخا فعليا على الجملة التالية مع الشكل:

اللاعبون المحترفون في الملعب. ←

5 - املأ الجدول:

المفعول لاجله	المفعول المطلق	الجمل
		لازم الرجل المسجد تقربا لله
		الفنانُ يَرْسُمُ لَوْحَةً.
		نام الرضيع نوما هادئا.

6 - أصل الجملة بالظاهرة التركيبية التي تناسبها:

- أ - قرأت قصة مفيدة ●
- ب - جاء الأستاذ خالداً. ●
- ج - جاء الرجل الذي ابنه. ●
- د - حضر المدعوون جميعهم. ●
- نعت سببي ●
- توكيد ●
- نعت حقيقي ●
- بدل مطابق ●

7- أكمل الجمل التالية حسب المطلوب

أعجبني العصفور.....(حال ج إسمية)

الكتب..... (حال شبه جملة)

أقبل التلاميذ إلى المدرسة..... (حال مفردة)

8- استخرج المنادى و نوعه وإعرابه حسب الجدول:

الإعرابه	المنادى	الجمل
		يا طالب العلم أبشر.
		أساتقا تمهل في الطريق.
		أفاطمة ثابري في دراستك.

9- أكمل الجمل بالتمييز المناسب :

عظم العالم.....

زرع الفلاح.....قمحا

10 - أضع سطرا تحت الجملة المتضمنة للمستثنى:

أ - جاء القوم إلا زيدا.

ب - جاء القوم جميعهم.

ج - جاء القوم جلهم.

د - جاء التلميذ المجيد أبوه.

الصرف و التحويل

1 - صنف الأفعال الآتية حسب الجدول: (استعمل - كتب - تبعثر)

أحرف الزيادة	مزيد	مجرد

2 - صنف الكلمات التالية حسب الجدول:

(رجاء - الجاني - ذكرى - يشاء - الباني - يسقي - الدنيا - صفراء - إهتدى).

الاسم المقصور	الاسم المنقوص	الاسم الممدود
.....		
.....		
.....		

3 - أجعل الكلمات الموجودة بين قوسين نكرة مع الشكل:

أ - جاء (الفتى الراعي). ← جاء

ب - رأيث (الفتى الراعي). ← رأيث

ج - لتقيث (بالفتى الراعي). ← لتقيث ب

4- انسب إلى الأسماء التالية

المنسوب إليه	المنسوب
	بيئة
	إنسان
	مدرسة

5- أكمل الجدول حسب المطلوب:

اسم المفعول	اسم الفاعل	الفعل
		راسل
		دفع
		تمهد

6- أملأ الجدول:

أسم الآلة	اسم الزمان	اسم المكان	الجملة
			جِثْتُ عِنْدَ مَغْرِبِ الشَّمْسِ.
			جَلَسْتُ فِي مَجْلِسِ الْعُلَمَاءِ.
			اسْتَعْمَلَ التَّجَارُ مِنْشَارًا حَادًّا.

7- أصيغ اسم التفضيل من الفعل : كَبُرَ
أحمد.....إخوانه سنا.



8 - ضع العلامة (+) في الخانة المناسبة:

الفعل	سالم	مهموز	مضعف	مثال	أجوف	ناقص
قضى						
نمنا						
وعد						
مددت						
هدأ						
يبحث						

الإملاء

1- ضع التاء المناسبة مكان النقط:

فتا..... - سُكُو..... - مُمَّئِلَ..... - نَشِيْطًا.....

2 - أصل كل كلمة بالهمزة التي تتضمنها:

إِجْمَاعٌ * همزة الوصل *

إِثْنَان * همزة القطع *

3 - أكمل مستعملا (إِثْنُ) أو (بُنْ):

أ - خَالِدٌ الوليدُ هُوَ سَيِّفُ الإِسْلَامِ.

ب - خَلْدُونُ هُوَ صَاحِبُ المَقْدِمَةِ.

4 - أكمّل بالهمزة المناسبة:

ك...ش - ر...وَش - مَسَا...لُ - بَطْ...

التعبير الكتابي

1- رتب الأحداث التالية بكتابة الأرقام من 1 إلى 6 :

أ- فرح أحمد كثيرا بالحاسوب وقرر الوفاء بوعده لاييه.

ب- اقترب موعد الدخول المدرسي.

ج- رفض والده بحجة انه مضيعة للوقت.

د- فقرر احمد أن يخبر والده بشراء حاسوب.

هـ - استحسن والده الفكرة ورافقه لاقتناؤه.

و- أقنع أحمد والده بأنه سيحسن استغلاله.

☐
☐
☐
☐
☐
☐

2 - لاحظت أن أحد أصدقاءك تهاون عن دروسه وأهمل واجباته بل لم يعد يهتم بدراسته فقررت أن تساعدته وتنصحه كي يستعيد نشاطه و يساير أقرانه.



قال اله تعالى: " (قل هل يستوي الذين يعلمون والذين لا يعلمون.")صدق الله العظيم

قال رسول الله(ص): " (طلب العلم فريضة على كل مسلم)

اعتمادا على الوثائق أعلاه اكتب نصا من عشرة أسطر على الأقل مجيبا عن الأسئلة التالية:

أ- بين لصديقك أهمية الدراسة .

ب- قدم له نصائح للاهتمام بدروسه.

ج- بين موقف الإسلام من طلب العلم والمعرفة.