

ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵏ ⵓⵔⵓⵔⴰⵙ
ⵜⴰⵎⴰⵔⵜ ⵏ ⵓⵔⵓⵔⴰⵙ ⵏ ⵓⵔⵓⵔⴰⵙ ⵏ ⵓⵔⵓⵔⴰⵙ
ⵏ ⵓⵔⵓⵔⴰⵙ ⵏ ⵓⵔⵓⵔⴰⵙ ⵏ ⵓⵔⵓⵔⴰⵙ



المملكة المغربية
وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني
والتعليم العالي والبحث العلمي

المديرية الإقليمية - الصويرة

ورقة تأهيلية لإعداد جداول المحصصين لأساتذة اللغة الأمازيغية برسم

الموسم الدراسي 2021/2022

حسب مستجدات المفهاج الدراسي نسخة يوليوز 2021

ⵔⵓⵔⴰⵙ ⵏ ⵓⵔⵓⵔⴰⵙ ⵏ ⵓⵔⵓⵔⴰⵙ ⵏ ⵓⵔⵓⵔⴰⵙ
ⵏ ⵓⵔⵓⵔⴰⵙ ⵏ ⵓⵔⵓⵔⴰⵙ ⵏ ⵓⵔⵓⵔⴰⵙ

إعداد المفتش التربوي: محمد أمغار

تقديم

تفجر التوجيهات التربوية المؤهلة لبرامج اللغة الأمازيغية في إلهار مواصلة الإصلاحات التربوية الجارية التي تشهدا المنهومة التربوية المغربية لاسيما ما يتعلق منها بالمداخل الاستراتيجية لهذا الإصلاح والمتمثلة في تبني مقاربة الكفايات، وبيداغوجيا المشروع، والتربية على القيم، والتربية على الاختيار.

وتعتبر برامج اللغة الأمازيغية مكونا من مكونات مجال اللغات الذي يضم بالإضافة إلى اللغة الأمازيغية، اللغتين العربية والفرنسية، كما يحظى تصريحها بغلاق زمني محدد (ثلاث ساعات أسبوعيا) يغني سافات سلك التعليم الابتدائي وتشترط هذه البرامج مع برامج اللغتين المذكورتين في المجالات المضموية نفسها، وفي عدد الوحدات الدراسية (ست وحدات)، الشيء الذي يتيح للمتعلم(ة) التمكن من الكفايات العرضافية التي تستهدف تغميتها مجال اللغات، ويجعلها قاعرا على التواصل باللغات المدرسة الثلاث بفضل التكامل والانسجام الذي تتيحه المقاربة المعتمدة في المنهاج الدراسي الجيد للتعليم الابتدائي، وترمي هذه البرامج إلى تحقيق الغايات التالية:

- تمكين المتعلمات والمتعلمين من اللغة الأمازيغية نطقا وتعبيرا وقراءة وكتابة.
- تمكينهم من الإلمام بالبعد الأمازيغي للثقافة والحضارة المغربيةتين.
- تمكينهم من الانخراط بفعالية أكبر في مختلف مجالات الحياة.
- تنمية ملكاتهم الإبداعية والتفكير النقدي لديهم.
- ترسيخ روح المواطنة المغربية لديهم والاعتزاز بها.
- تمكينهم من التفتح والحضارات الأخرى والتعامل إيجابيا مع المستجدات العلمية والتكنولوجية¹

وتحقيقا لهذه الغايات تأتي التوجيهات التربوية أسفله لتفزيل مقتضيات الإصلاح، بءا بتحديد الكفايات الخاصة بكل مستوى دراسي من السلك الابتدائي في انقطار تعميم تدريس اللغة الأمازيغية على الأسلاك الأخرى على المدى المتوسط كما جاء بالمخطط الحكومي المندمج لتفعيل المصابع الرسمية للغة الأمازيغية.

¹ المنهاج الدراسي للتعليم الابتدائي (النسخة النهائية الكاملة) يوليو 2021، وزارة التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي، مديرية المناهج، صص 142-143

(3) تنظيم السنة الدراسية:

العمليات	الأسابيع	الوحدات	السنة الدراسية 2022/2021
تقويم تشخيصي	1		
إرساء اطوار الخاصة بالوحدة الأولى	2	الوحدة الأولى ١. XXXX: 1	
	3		
	4		
	5		
تقويم ودعم الوحدة 1	6		
إرساء اطوار الخاصة بالوحدة الثانية	7	الوحدة الثانية ٢. XXXX: 2	
	8		
	9		
	10		
تقويم ودعم الوحدة 2	11		
إرساء اطوار الخاصة بالوحدة الثالثة	12	الوحدة الثالثة ٣. XXXX: 3	
	13		
	14		
	15		
تقويم ودعم الوحدة 3	16		
تقويم ودعم الأسبوس الأول	17		
إرساء اطوار الخاصة بالوحدة الرابعة	18	الوحدة الرابعة ٤. XXXX: 4	
	19		
	20		
	21		
تقويم ودعم الوحدة 4	22		
إرساء اطوار الخاصة بالوحدة الخامسة	23	الوحدة الخامسة ٥. XXXX: 5	
	24		
	25		
	26		
تقويم ودعم الوحدة 5	27		
إرساء اطوار الخاصة بالوحدة السادسة	28	الوحدة السادسة ٦. XXXX: 6	
	29		
	30		
	31		
تقويم ودعم الوحدة 6	32		
تقويم ودعم الأسبوس الثاني	33		
إجراءات آخر السنة	34		

4) بطاقة تقنية لعدد الحصص خلال الوحدة لمكونات وحدة اللغة الأمازيغية:

المستوى	المكونات	عدد الحصص	نوع الأنشطة	الغلاف الزمني
المستوى الأول ⵓⵍⵍⵓⵎ ⵓⵎⵓⵔ 1	التعبير الشفهي ⵓⵍⵓⵎⵓⵎⵓⵔ	3×60	• معجم ⵓⵍⵓⵎⵓⵎⵓⵔ • الفهم ⵓⵍⵓⵎⵓⵎⵓⵔ • الإنتاج الشفهي ⵓⵍⵓⵎⵓⵎⵓⵔ • ⵓⵍⵓⵎⵓⵎⵓⵔ	180د
	صرف ⵓⵍⵓⵎⵓⵎⵓⵔ	2×30	بشكل ضمني في أنشطة التعبير الشفهي	60د
	نحو ⵓⵍⵓⵎⵓⵎⵓⵔ	2×30		60د
	قراءة ⵓⵍⵓⵎⵓⵎⵓⵔ	4×30	فك الرموز باعتماد مهارات التعلم المبكر للقراءة إلى حدود الوحدة الثانية من المستوى الثاني	120د
	الكتابة ⵓⵍⵓⵎⵓⵎⵓⵔ	4×30	• ⵓⵍⵓⵎⵓⵎⵓⵔ • ⵓⵍⵓⵎⵓⵎⵓⵔ • ⵓⵍⵓⵎⵓⵎⵓⵔ • ⵓⵍⵓⵎⵓⵎⵓⵔ • ⵓⵍⵓⵎⵓⵎⵓⵔ	120د
	مشروع الوحدة ⵓⵍⵓⵎⵓⵎⵓⵔ	4×30	الإعداد والإنجاز والتعديل والتقديم	120د
	ترفيه ⵓⵍⵓⵎⵓⵎⵓⵔ	1×60	• ⵓⵍⵓⵎⵓⵎⵓⵔ • ⵓⵍⵓⵎⵓⵎⵓⵔ • ⵓⵍⵓⵎⵓⵎⵓⵔ	60د
	تقويم	20د+30د+30د	• تقويم الكفاية الشفوية • تقويم الكفاية الكتابية	120د
	دعم	20د+40د	• دعم الكفاية الشفوية • دعم الكفاية الكتابية	60د
	المجموع			15س

المستوى	المكونات	عدد الحصص	نوع الأنشطة	الغلاف الزمني
المستوى الثاني ٠.٠١.٠٢	التعبير الشفهي ٠.٠.٠.٠.٠.٠	3×60	• معجم ٠.٠.٠.٠.٠.٠ • الفهم ٠.٠.٠.٠.٠.٠ • الإنتاج الشفهي ٠.٠.٠.٠.٠.٠ • ٠.٠.٠.٠.٠.٠	180د
	صرف ٠.٠.٠.٠.٠.٠	2×30	بشكل ضمني في أنشطة التعبير الشفهي	60د
	نحو ٠.٠.٠.٠.٠.٠	2×30		60د
	قراءة ٠.٠.٠.٠.٠.٠	4×30	ابتداء من الوحدة الثالثة التعامل مع النصوص باعتماد القراءة المنهجية:	120د
	الكتابة ٠.٠.٠.٠.٠.٠	4×30	• ٠.٠.٠.٠.٠.٠ • ٠.٠.٠.٠.٠.٠ • ٠.٠.٠.٠.٠.٠ • ٠.٠.٠.٠.٠.٠	120د
	مشروع الوحدة ٠.٠.٠.٠.٠.٠	4×30	الإعداد والإنجاز والتعديل والتقديم	120د
	ترفيه ٠.٠.٠.٠.٠.٠	1×60	• ٠.٠.٠.٠.٠.٠ • ٠.٠.٠.٠.٠.٠ • ٠.٠.٠.٠.٠.٠	60د
	تقويم	20د+30د+30د	• تقويم الكفاية الشفوية • تقويم الكفاية الكتابية	120د
	دعم	20د+40د	• دعم الكفاية الشفوية • دعم الكفاية الكتابية	60د
	المجموع			15س

المستوى	المكونات	عدد الحصص	نوع الأنشطة	الغلاف الزمني
المستوى الثالث 3.00.00.00	التعبير الشفهي E.0.0.0	3×60	- معجم 0.0.0.0 - الفهم 0.0.0.0 - الإنتاج الشفهي 0.0.0.0 0.0.0.0	180د
	صرف 0.0.0.0	2×30	بشكل ضمني في أنشطة التعبير الشفهي	60د
	نحو 0.0.0.0	2×30		60د
	قراءة 0.0.0.0	4×30	ابتداء من الوحدة الثالثة التعامل مع النصوص باعتماد القراءة المنهجية: 0.0.0.0 0.0.0.0 0.0.0.0	120د
	الكتابة 0.0.0.0	4×30	0.0.0.0 0.0.0.0 0.0.0.0 0.0.0.0 0.0.0.0	120د
	مشروع الوحدة 0.0.0.0	4×30	الإعداد والإنجاز والتعديل والتقديم	120د
	ترفيه 0.0.0.0	1×60	0.0.0.0 0.0.0.0 0.0.0.0	60د
	تقويم	20د+30د+30د	- تقويم الكفاية الشفوية - تقويم الكفاية الكتابية	120د
	دعم	20د+40د	- دعم الكفاية الشفوية - دعم الكفاية الكتابية	60د
	المجموع			15س

المستوى	المكونات	عدد الحصص	نوع الأنشطة	الغلاف الزمني
المستوى الرابع ٠.٢.٢.٠ 4	التعبير الشفهي ٠.٢.٢.٠.٤	1×30 1×30 1×60 1×60	- معجم ٠.٢.٢.٠.٤ - أساليب ٠.٢.٢.٢.٢ ٠.٢.٢.٢.٢ - تعبير شفهي باعتماد صور أو دعاءات - إنتاج شفهي ٠.٢.٢.٢.٠ ٠.٢.٢.٢.٠	180د
	صرف ٠.٢.٢.٠.٤ نحو ٠.٢.٢.٢.٢.٢	3×60 أو 4×45	تقدم أربع ظواهر لغوية في الوحدة بشكل صريح	180د
	قراءة ٠.٢.٢.٠.٤	3×30 1×30	نص يقدم في 3 حصص: ٠.٢.٢.٠.٤ ٠.٢.٢.٠.٤ ٠.٢.٢.٠.٤ ٠.٢.٢.٠.٤ ٠.٢.٢.٠.٤ ٠.٢.٢.٠.٤ وفي الأسبوع الرابع يقدم نص شعري (٠.٢.٢.٠.٤ ٠.٢.٢.٠.٤ ٠.٢.٢.٠.٤)	120د
	الكتابة ٠.٢.٢.٠.٤	3×30	٠.٢.٢.٠.٤	

المستوى	المكونات	عدد الحصص	نوع الأنشطة	الغلاف الزمني
المستوى الخامس ٥. ٥. ٥. ٥. ٥.	التعبير الشفهي ٥. ٥. ٥. ٥.	1×30 1×30 1×60 1×60	- معجم ٥. ٥. ٥. ٥. - أساليب ٥. ٥. ٥. ٥. - تعبير شفهي باعتماد صور أو دعامات - إنتاج شفهي ٥. ٥. ٥. ٥.	180د
	صرف ٥. ٥. ٥. ٥. نحو ٥. ٥. ٥. ٥.	3×60 أو 4×45	تقدم أربع ظواهر لغوية في الوحدة بشكل صريح	180د
	قراءة ٥. ٥. ٥. ٥.	3×30 1×30	نص يقدم في 3 حصص: ٥. ٥. ٥. ٥. ٥. ٥. ٥. ٥. ٥. ٥. ٥. ٥. وفي الأسبوع الرابع يقدم نص شعري (٥. ٥. ٥. ٥.)	120د
	الكتابة ٥. ٥. ٥. ٥.	3×30	٥. ٥. ٥. ٥. ٥. ٥. ٥. ٥. ٥. ٥. ٥. ٥.	90د
	مشروع الوحدة ٥. ٥. ٥. ٥. ٥. ٥. ٥. ٥.	3×30	الإعداد والإنجاز والتعديل والتقديم	90د
	حكاية ٥. ٥. ٥. ٥.	1×60	٥. ٥. ٥. ٥.	60د
	تقويم	40+40+40	- تقويم الكفاية الشفوية - تقويم الكفاية الكتابية	120د
	دعم	1×60	- دعم الكفاية الشفوية - دعم الكفاية الكتابية	60د
	المجموع			15س

المستوى	المكونات	عدد الحصص	نوع الأنشطة	الغلاف الزمني
المستوى السادس 6 OXΠO °	التعبير الشفهي °CΘ.Π.E	1×30 1×30 1×60 1×60	- معجم °C.O.Π.H - أساليب ±ξΠI±ξ+ΞI ±Z±I - تعبير شفهي باعتماد صور أو دعائمات - إنتاج شفهي I.C±Π.A °H.OΘ °C±Π.A	180د
	صرف °ΘH+ξ نحو ±.IQQ%CT+	3×60 أو 4×45	تقدم أربع ظواهر لغوية في الوحدة بشكل صريح	180د
	قراءة ±ξYΘξ	3×30 1×30	نص يقدم في 3 حصص: • Λ.± I ±YΘξ • ξΠI.I I ±YΘξ • E.O± I ±YΘξ وفي الأسبوع الرابع يقدم نص شعري (±.CA∂.Ж± IξY ±ξЖI%±)	120د
	الكتابة ±ξOO.	3×30	- ξH%YC. I :ЖXXH Λ :ΘΘξOXΠ I :EQξΘ °H.OΘ I :EQξΘ °Z°E.E °ЖЖO.% Λ :ΘCKH	90د
	مشروع الوحدة °ΘYI% I ±XЖЖ%CT+	3×30	الإعداد والإنجاز والتعديل والتقديم	90د
	حكاية ±.IH:Θ±	1×60	• ±.IH:Θ±	60د
	تقويم	40د+40د+40د	- تقويم الكفاية الشفهية - تقويم الكفاية الكتابية	120د
	دعم	1×60	- دعم الكفاية الشفهية - دعم الكفاية الكتابية	60د
	المجموع			

(5) توزيع مكونات وحدة اللغة الأمازيغية حسب الأسابيع:

ⵍⵎⵉⵎⵓⵙ 5	ⵍⵎⵉⵎⵓⵙ 4	ⵍⵎⵉⵎⵓⵙ 3	ⵍⵎⵉⵎⵓⵙ 2	ⵍⵎⵉⵎⵓⵙ 1
تقويم ودعم حصيلة التعلم خلال الوحدة الدراسية	إرساء الموارد وبناء التعلّيمات الجديدة	إرساء الموارد وبناء التعلّيمات الجديدة	إرساء الموارد وبناء التعلّيمات الجديدة	إرساء الموارد وبناء التعلّيمات الجديدة
الغلاف الزمني الأسبوعي				
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات

ⵍⵎⵉⵎⵓⵙ 1/2/3

ⵍⵎⵉⵎⵓⵙ 5	ⵍⵎⵉⵎⵓⵙ 4	ⵍⵎⵉⵎⵓⵙ 3	ⵍⵎⵉⵎⵓⵙ 2	ⵍⵎⵉⵎⵓⵙ 1
تقويم الكفاية الشفهية (فهم وإنتاج + قولة صغيرة) +40-20	ترفيه 60	إنتاج شفهي 60	تعبير شفهي (الفهم) 60	تعبير شفهي (معجم) 60
تقويم الكفاية الكتابية (تمارين قرآنية + تمارين كتابية) +30-30	قراءة 30	قراءة 30	قراءة 30	قراءة 30
دعم الكفاية الشفهية 20	كتابة 30	كتابة 30	كتابة 30	كتابة 30
دعم الكفاية الكتابية 40	نحو وصرف 30	نحو وصرف 30	نحو وصرف 30	نحو وصرف 30
	مشروع الوحدة 30	مشروع الوحدة 30	مشروع الوحدة 30	مشروع الوحدة 30
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات

ملاحظة: يتم إدراج أنشطة تقويم الفهم القرآني ابتداء من الوحدة الثالثة من المستوى الثاني.

تمر الظواهر اللغوية المرتبطة بالنحو والصرف ضمنيا في أنشطة التواصل الشفهي

ⵍⵎⵉⵎⵓⵙ 4/5/6

ⵍⵎⵉⵎⵓⵙ 5	ⵍⵎⵉⵎⵓⵙ 4	ⵍⵎⵉⵎⵓⵙ 3	ⵍⵎⵉⵎⵓⵙ 2	ⵍⵎⵉⵎⵓⵙ 1
تقويم الإنتاج الشفهي 40	إنتاج شفهي 60	ت. شفهي (صور + دعاءات) 60	ت. شفهي (أساليب) 30	ت. شفهي (معجم) 30
تقويم الفهم الكتابي 40	قراءة (نص شعري) 30	قراءة 30	قراءة 30	قراءة 30
تقويم الإنتاج الكتابي 40	مشروع الوحدة 30	كتابة 30	كتابة 30	كتابة 30
دعم الكفائتين الشفهية والكتابية 60	حكاية 60	نحو وصرف 60	مشروع الوحدة 30 نحو وصرف 60	مشروع الوحدة 30 نحو وصرف 60
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات

(6) توزيع الحصص على أيام الأسبوع:

ⵍⵎⵉⵙⵓⵔ 1/2/3

ⵍⵎⵉⵙⵓⵔ 5	ⵍⵎⵉⵙⵓⵔ 4	ⵍⵎⵉⵙⵓⵔ 3	ⵍⵎⵉⵙⵓⵔ 2	ⵍⵎⵉⵙⵓⵔ 1	
تقويم الكفاية الشفهية (فهم وإنتاج + قولة صغيرة) 40+20	ترفيه 60	إنتاج شفهي 60	تعبير شفهي (الفهم) 60	تعبير شفهي (معجم) 60	ⵍⵎⵉⵙⵓⵔ 1
تقويم الكفاية الكتابية (تمارين قرآنية + تمارين كتابية) 30+30	نحو وصرف 30	نحو وصرف 30	نحو وصرف 30	نحو وصرف 30	ⵍⵎⵉⵙⵓⵔ 2
دعم الكفاية الشفهية 20	قراءة 30	قراءة 30	قراءة 30	قراءة 30	ⵍⵎⵉⵙⵓⵔ 3
دعم الكفاية الكتابية 40	كتابة 30	كتابة 30	كتابة 30	كتابة 30	
	مشروع الوحدة 30	مشروع الوحدة 30	مشروع الوحدة 30	مشروع الوحدة 30	
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	

ⵍⵎⵉⵙⵓⵔ 4/5/6

ⵍⵎⵉⵙⵓⵔ 5	ⵍⵎⵉⵙⵓⵔ 4	ⵍⵎⵉⵙⵓⵔ 3	ⵍⵎⵉⵙⵓⵔ 2	ⵍⵎⵉⵙⵓⵔ 1	
تقويم الإنتاج الشفهي 40	إنتاج شفهي 60	ت. شفهي (صور + دعاءات) 60	ت. شفهي (أساليب) 30	ت. شفهي (معجم) 30	ⵍⵎⵉⵙⵓⵔ 1
تقويم الفهم الكتابي 40			قراءة 30	قراءة 30	ⵍⵎⵉⵙⵓⵔ 2
تقويم الإنتاج الكتابي 40	مشروع الوحدة 30	كتابة 30	كتابة 30	كتابة 30	
	قراءة (نص شعري) 30	قراءة 30	مشروع الوحدة 30	مشروع الوحدة 30	ⵍⵎⵉⵙⵓⵔ 3
دعم الكفايتين الشفهية والكتابية 60	نحو وصرف 45	نحو وصرف 45	نحو وصرف 45	نحو وصرف 45	
	حكاية 15	حكاية 15	حكاية 15	حكاية 15	
3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	3 ساعات	

7) تدبير أسبوعي تقويم ودعم الأسبوعين 17 و 33
(تقويم ودعم الأسدوس الأول والثاني):

المستويات 3/2/1

المدة الزمنية	الأنشطة	الكفايات
60د	فهم قولة صغيرة إنتاج قولة صغيرة	الكفاية الشفهية
60د	تمارين قرائية تمارين كتابية	الكفاية الكتابية
60د	معجم أساليب نحو صرف تهجية قراءة كتابة	الكفاية الشفهية الكفاية الكتابية
3 ساعات		

المستويات 6/5/4

المدة الزمنية	الأنشطة	الكفايات
40د	إنتاج شفهي	الكفاية الشفهية
40د	الفهم الكتابي	الكفاية الكتابية
40د	إنتاج كتابي	
30د	معجم أساليب	الكفاية الشفهية
30د	نحو صرف orthographe إملائية	الكفاية الكتابية
3 ساعات		

8) توزيع تقديم حروف اللغة الأمازيغية حسب الوحدات الدراسية بالمستوى الأول:

يتم تقديم الحروف الستة خلال الأسابيع الثلاثة من كل وحدة دراسية وفق الجدول أسفله:

الوحدة	عدد الحروف المبرمجة	الأسابيع	الحروف المبرمجة
الأولى	06	الأول	ⵝ - ⵞ
		الثاني	ⵟ - ⵠ
		الثالث	ⵡ - ⵢ
الثانية	06	الأول	ⵣ - ⵤ
		الثاني	ⵥ - ⵦ
		الثالث	ⵧ - ⵨
الثالثة	06	الأول	⵩ - ⵪
		الثاني	⵫ - ⵬
		الثالث	⵭ - ⵮
الرابعة	06	الأول	ⵯ - ⵰
		الثاني	⵱ - ⵲
		الثالث	⵳ - ⵴
الخامسة	05	الأول	⵵ - ⵶
		الثاني	⵷ - ⵸
		الثالث	⵹
السادسة	04	الأول	⵺ - ⵻
		الثاني	⵼
		الثالث	⵽ (لوشفا)
	33		

تعتبر أنشطة القراءة من بين الموارد الأساسية التي تساعد المتعلم(ة) على إتمام الكفاية التواصلية في شقيها الشفوي والكتابي، ولتحقيق ذلك اعتمد هذا البرنامج مقارنة تدرجية تقوم على الانتقال من فك الشفرة في المسنتين الأولى والثانية، إلى فهم واستيعاب النصوص القصيرة والبسيطة حسب الاستراتيجيات القرائية في السنوات الموالية.

بمعنى أن فزاج بين مقاربتين أساسيتين في تعلم القراءة بشكل لولي من سنة أخرى بدء بالقراءة المقصية التي تركز أساسا على تنمية المهارات التالية:

- الوعي الصوتي أو الفونولوجي
- المبدأ الألفبائي
- العلاقة
- تنمية المفردات
- الفهم

وصولاً لاعتناء القراءة المنهجية ابتداء من الوحدة الثالثة من المستوى الثاني.

(9) أنشطة الكتابة بالمستويات الست:

المستوى 6	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	الأنشطة الكتابية
• أنشطة الإعداد للإنتاج الكتابي: تمارين تلخيص وتوسيع النص. • إنتاج نص كتابي قصير • التصحيح والمعالجة	• أنشطة الإعداد للإنتاج الكتابي: تمارين إتمام وترتيب النص • إنتاج نص كتابي قصير • التصحيح والمعالجة	• أنشطة الإعداد للإنتاج الكتابي: الإملاء في الوحدات 123 وإتمام الجمل في الوحدات 456 • إنتاج نص كتابي قصير • التصحيح والمعالجة	• نقل جمل قصيرة • تمارين إملائية • إتمام جمل • ترتيب جمل • إملاء جمل	• النقل الإملاء • تمارين الربط وكتابة الكلمات باستعمال الصور	• التخطيط النقل الإملاء • إتمام الكلمات بالحروف	

(10) أنشطة القراءة بالمستويات الست:

المستوى 6	المستوى 5	المستوى 4	المستوى 3	المستوى 2	المستوى 1	
<u>القراءة وفهم النصوص:</u> ➤ أنشطة توسيع المعجم عن طريق الترادف انطلاقاً من المستوى الثاني + توظيف استراتيجيات القراءة. ➤ أنشطة الانفتاح على التعابير وأساليب الفروع انطلاقاً من السنة الثالثة + توظيف استراتيجيات القراءة. ➤ الانفتاح على التراكيب النحوية للفروع انطلاقاً من السنة الرابعة + توظيف استراتيجيات القراءة.				<u>فك الشفرة</u>	<u>فك الشفرة:</u> ➤ ستة حروف في كل وحدة ➤ حرفان في كل أسبوع (الثلاثة أسابيع الأولى من كل وحدة) ➤ تمارين قرائية للحروف الست خلال الأسبوع الرابع ➤ تقويم تعلمات الحروف خلال الأسبوع الخامس	الوحدة 1 الوحدة 2 الوحدة 3 الوحدة 4 الوحدة 5 الوحدة 6
				<u>القراءة وفهم النصوص</u>		

ملاحظة:

- ❖ فك الشفرة تستلزم التحكم في مهارات التعلم المبكر للقراءة: الوعي الصوتي-المبدأ الألفبائي – المفردات – الطلاقة – الفهم
- ❖ القراءة وفهم النصوص يستلزم توظيف مهارات القراءة المنهجية من خلال استراتيجيات ما قبل القراءة وأثناء القراءة وبعد القراءة.