



15 سبتمبر 2021

مذكرة

080X21

إلى السيدات والسادة
المفتش العام المكلف بالشؤون التربوية
مديرة ومديري الأكاديميات الجهوية للتربية والتكوين
المديرات والمديرين الإقليميين
المفتشات والمفتشين التربويين العاملين بالتعليم الثانوي
المفتشات والمفتشين التربويين العاملين بالتعليم الابتدائي
مديرات ومديري المؤسسات التعليمية العمومية والخصوصية
الأستاذات والأساتذة العاملين بالمؤسسات التعليمية العمومية والخصوصية

الموضوع: تأطير إجراء المراقبة المستمرة للموسم الدراسي 2021-2022.

المراجع :

- القانون الإطار رقم 51.17 المتعلق بمنظومة التربية والتعليم والتكوين والبحث العلمي الصادر بتنفيذه الظهير الشريف رقم 1.19.113 بتاريخ 9 أغسطس 2019؛
- قرار وزير التربية الوطنية رقم 01-2071 الصادر في 7 رمضان 1422 (23 نوفمبر 2001) بشأن النظام المدرسي في التعليم الأولي والابتدائي والثانوي؛
- قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2385.06 الصادر في 23 من رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة البكالوريا كما وقع تعديله وتتميمه؛
- قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2384.06 صادر في 23 من رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) بشأن تنظيم امتحانات نيل شهادة السلك الإعدادي كما وقع تعديله وتتميمه؛
- قرار وزير التربية الوطنية والتعليم العالي وتكوين الأطر والبحث العلمي رقم 2383.06 بتاريخ 23 رمضان 1427 (16 أكتوبر 2006) في شأن تنظيم امتحانات نيل شهادة الدروس الابتدائية كما وقع تعديله وتتميمه؛
- المذكرة رقم 142 في شأن التقويم التربوي بالسلك الثانوي التأهيلي الصادرة بتاريخ 16 نونبر 2007؛
- المذكرة رقم 175 بتاريخ 19 نونبر 2010 في شأن تأطير وتتبع المراقبة المستمرة بالتعليم المدرسي؛
- المذكرة رقم 179 بتاريخ 13 دجنبر 2010 في شأن تأطير وتتبع إجراء فروض المراقبة المستمرة بسلك التعليم الابتدائي؛
- المذكرة رقم 187 بتاريخ 13 دجنبر 2010 في شأن تأطير وتتبع إجراء فروض المراقبة المستمرة لمادة الأمازيغية بسلك التعليم الابتدائي؛
- المذكرة رقم 28 بتاريخ 26 فبراير 2010 بشأن إعداد مواضيع الامتحان الموحد الجهوي لنيل شهادة السلك الإعدادي؛
- المذكرة رقم 16 × 104 بتاريخ 01 دجنبر 2016 في شأن تأطير وتتبع إجراء فروض المراقبة المستمرة في مادة التربية الإسلامية بالسلك التعليم الابتدائي؛
- المذكرات الوزارية المنظمة للمراقبة المستمرة للمواد الدراسية حسب الأسلاك التعليمية؛
- المذكرة رقم 21 × 042 بتاريخ 3 ماي 2021 في شأن تكييف المراقبة المستمرة لفائدة التلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة بالتعليم الابتدائي في ضوء البرنامج الوطني للتربية الدامجة؛
- المذكرة رقم 21 × 046 بتاريخ 24 ماي 2021 في شأن تكييف المراقبة المستمرة لفائدة التلميذات والتلاميذ في وضعية إعاقة بالتعليم الثانوي الإعدادي والثانوي التأهيلي في ضوء البرنامج الوطني للتربية الدامجة.

سلام تام بوجود مولانا الإمام المؤيد بالله؛

وبعد، فتفعيلا لمقتضيات القانون الإطار رقم 51.17 بتاريخ 19 غشت 2019 المتعلق بإصلاح منظومة التربية والتعليم والتكوين والبحث العلمي خصوصا منه ما ورد في البرنامج رقم 12 المتعلق بتحسين وتطوير نظام التقويم والدعم المدرسي والامتحانات، والتي تنص على ضرورة تأطير فروض المراقبة المستمرة في المستويات الانتقالية والإشهادية للأسلاك التعليمية في

اتجاه الرفع من مصداقية نتائجها وضمان تكافؤ الفرص بين المتعلمين والمتعلمات، وكذا الرفع من فرص استثمار تلك النتائج في التوجيه الناجع لأنشطة دعم ومعالجة تعثرات التحصيل لدى التلميذات والتلاميذ، يشرفني أن أوافيكم بالإجراءات التنظيمية الجديدة المتعلقة بالمراقبة المستمرة بالأسلاك التعليمية الثلاثة.

أولاً: فروض المراقبة المستمرة وأصنافها

تتوزع فروض المراقبة المستمرة بالمستويات الانتقالية والمستويات الإشهادية للأسلاك التعليمية الثلاثة على حد سواء إلى فروض صفية تجرى في جميع المواد المدرسة، وفروض موحدة على صعيد المؤسسة يتم فيها الاقتصار على التعلّيمات الأساسية بالسلكين الابتدائي والثانوي الإعدادي، والمواد المميزة للشعب والمسالك بالثانوي التأهيلي.

1. فروض المراقبة المستمرة الصفية

يجرى حضورياً فرضين على الأقل للمراقبة المستمرة الصفية في كل أسدس من أسدس السنة الدراسية بالنسبة لجميع المستويات الدراسية والأسلاك التعليمية، وذلك بالنسبة لكل مادة من المواد المدرسة. ويتم تحديد فترات ومواقيت إجراءات وحصر مفردات المقررات الدراسية التي يتعين أن يغطيها كل فرض وذلك بمذكرة وزارية.

وتتولى إدارة المؤسسة التعليمية تحديد مواعيد ومواقيت فروض المراقبة المستمرة لكل أسدس داخل الفترة الزمنية المخصصة لذلك، كما يضطلع الأساتذة بإعداد الفروض الخاصة بفصولهم الدراسية وبتصحيح إنجازات تلاميذهم ومسك النقاط وإعداد النتائج.

2. فروض المراقبة المستمرة الموحدة على صعيد المؤسسة

بالإضافة إلى فروض المراقبة المستمرة الصفية، يجرى حضورياً فرض واحد وموحد على صعيد المؤسسة في كل أسدس، ما عدا الأسدس الثاني للسنة الدراسية الختامية لكل سلك تعليمي، حيث يتم إجراء الامتحانات الموحدة الإشهادية.

ويحل فرض المراقبة المستمرة الموحد على صعيد المؤسسة للأسدس الأول من السنة الختامية لكل من السلك الابتدائي والسلك الثانوي الإعدادي محل الامتحان الموحد المحلي.

تنصب فروض المراقبة المستمرة الموحدة على صعيد المؤسسة على مجالات التعلّيمات الأساسية بالابتدائي والثانوي الإعدادي وعلى المواد المميزة للشعب والمسالك بالثانوي التأهيلي، وذلك وفق ما يلي:

المستويات الإشهادية	المواد المعنية بفروض المراقبة المستمرة الموحدة على صعيد المؤسسة التعليمية
السادسة ابتدائي	فرض في اللغة العربية - فرض في اللغة الأمازيغية - فرض في اللغة الفرنسية - فرض في الرياضيات والنشاط العلمي.
الثالثة ثانوي إعدادي	فرض في اللغة العربية - فرض في اللغة الفرنسية - فرض في الرياضيات - فرض في العلوم الفيزيائية وعلوم الحياة والأرض.
الثانية بكالوريا	فرض في كل مادة دراسية مميزة للشعبة أو المسلك يشملها الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا بالإضافة إلى فرض في اللغة الفرنسية وفرض في اللغة الأجنبية الثانية.

يتم حصر مجال تغطية كل فرض من فروض المراقبة المستمرة الموحدة على صعيد المؤسسة بالنسبة لكل مادة مع تحديد موعده ومدة الإنجاز المخصصة له بموجب مذكرة في الموضوع.

وعند الاقتضاء، يمكن للمؤسسة التعليمية التي عرف فيها سير الدراسة تعثراً كبيراً بسبب الوضعية الوبائية أو لسبب خارجي عام أو نتيجة قوة قاهر، أن تقدم طلباً بتكييف مجال تغطية فروض المراقبة المستمرة الموحدة، على أن يكون الطلب مشفوعاً بتقرير في الموضوع يبعث إلى المديرية الإقليمية من طرف كل من مدير المؤسسة ومفتشي المواد المعنية. ولا يعتمد التحديد المكيف لمجال الفرض إلا بعد موافقة المديرية الإقليمية عليه.

ثانياً: تدير فروض المراقبة المستمرة الموحدة على صعيد المؤسسة

يتولى مدير (ة) المؤسسة تحديد مواعيد ومواقيت إجراء فروض المراقبة المستمرة الموحدة داخل الفترة الزمنية المحددة لذلك في المقرر السنوي لتنظيم السنة الدراسية، ويضطلع بالمهام التالية:

1. إعداد واعتماد برمجة لإجراء الفروض الموحدة على صعيد المؤسسة حسب المستويات والمواد بتنسيق بين رئيس المؤسسة والأساتذة المعنيين. ويمكن، عند الاقتضاء، وبحسب حجم المؤسسة وعدد الأقسام والتلاميذ، اعتماد نظام التفويج بغاية توفير الظروف الملائمة لإجراء الفروض الموحدة دونما تعطيل للدراسة وإرباك سير تنفيذ الدروس.
- وتتولى المؤسسات التعليمية العمومية الكبيرة الحجم احتضان المؤسسات التعليمية الخصوصية والمؤسسات التعليمية الصغيرة الحجم المنتمية لنفس الحوض المدرسي والتنسيق معها في إعداد وتنظيم فروض المراقبة المستمرة الموحدة المذكورة، وذلك تحت إشراف المفتشين التربويين.
2. تكليف أساتذة المؤسسة المعنيين، بإشراف المفتشين التربويين المختصين، بالاضطلاع بمهام إعداد الاختبارات حسب المواد والمستويات المعنية مع ضمان سريتها، وتوفير الحراسة اللازمة عند الإجراء، وإنجاز عملية التصحيح ومسك النقاط تحت طائلة سرية الأسماء ثم إعداد النتائج وإخبار التلاميذ وأسرهم بها، بالاستناد في كل ذلك إلى المساطر الوطنية المعتمدة في تنظيم الامتحانات الإشهادية.
3. التنسيق مع جمعية أمهات وآباء وأولياء التلميذات والتلاميذ وباقي شركاء المؤسسة من أجل تعبئة الموارد الإضافية الضرورية لإجراء هذه الاختبارات في ظروف ملائمة.

ثالثاً. كيفية احتساب نقاط فروض المراقبة المستمرة

يتم اعتماد النقاط المحصل عليها في المراقبة المستمرة المنجزة حضورياً للمواد الدراسية بالمستويات الانتقالية والمستويات الإشهادية، مرجحة بمعاملاتها، لحساب المعدلات الدورية والسنوية للمتعلّمين والمتعلمين وفق ما يلي:

1. يتحدد وزن كل مكون من مكوّن المراقبة المستمرة عند حساب المعدل السنوي للمراقبة المستمرة بالمستويات

الانتقالية للأسلاك التعليمية كالتالي: المراقبة المستمرة الصفية: 50% والمراقبة المستمرة الموحدة: 50%.

2. و يتحدد وزن كل مكون من مكوني المراقبة المستمرة عند حساب المعدل السنوي العام للمراقبة المستمرة

بالمستويات الإشهادية حسب الأسلاك التعليمية كما يلي:

السلك	المراقبة المستمرة الصفية	المراقبة المستمرة الموحدة
السلك الابتدائي	50%	50%
السلك الثانوي الإعدادي	50%	50%
السلك الثانوي التأهيلي	50%	50%

3. يتحدد وزن كل مكون من مكوني المعدل السنوي العام بالمستويات الإشهادية للأسلاك التعليمية كالتالي:

- بالنسبة لشهادة نهاية الدروس الابتدائية: تحتسب نتائج المراقبة المستمرة الفصلية والموحدة على صعيد المؤسسة بنسبة 75%، وتحتسب نتائج الامتحان الموحد الإقليمي بنسبة 25% (الجدول رقم 1).
- بالنسبة لشهادة نهاية السلك الإعدادي: تحتسب نتائج المراقبة المستمرة الفصلية والموحدة على صعيد المؤسسة بنسبة 50% وتحتسب نتائج الامتحان الجهوي الموحد بنسبة 50% (الجدول رقم 2).
- يحتفظ لامتحان نيل شهادة البكالوريا بنفس المكونات بأوزانها المحددة له طبقا للقرار المنظم لهذا الامتحان وهي كالتالي: 25% لمكون الامتحان الجهوي للسنة الأولى من سلك البكالوريا و 25% للمراقبة المستمرة للسنة الختامية للسلك و 50% للامتحان الوطني الموحد وذلك بالنسبة للمترشحين الممدرسين. وسيتم إلحاق هذه المذكرة بجدول تفصيلي خاص بالسلك الثانوي التأهيلي.
- يحتفظ للامتحانات الإشهادية الثلاثة بالنسبة للمترشحين الأحرار بنفس المكونات وصيغ حساب المعدل العام وفقا لما هو جاري به العمل في هذا الشأن.

رابعاً. استثمار نتائج المراقبة المستمرة في أنشطة الدعم ومعالجة التعثرات

رغم وظيفتها الإجمالية، فإن الطابع الجزئي والتدرجي والمستمر للمراقبة المستمرة ولمعطياتها ونتائجها يتيح إمكانيات هامة لاستثمارها في تشخيص حالة التحصيل وصعوباته المعممة والفردية لدى التلاميذ، ومن ثمة التخطيط لأنشطة الدعم ومعالجة التعثرات الدراسية وتنفيذها على مستوى الفصول الدراسية. ويتحدد شرط تفعيل هذا الوجه من أوجه استثمار معطيات المراقبة المستمرة في تجاوز المنطق الجزائي واعتماد التحليل التفصيلي لنتائج التلميذات والتلاميذ بالنظر إلى كل وضعية اختبارية متضمنة في الفرض للوقوف على الإخفاقات ومؤشرات الصعوبة المعترضة، وذلك في اتجاه التخطيط لمعالجتها فردياً أو جماعياً.

بالنسبة لفروض المراقبة المستمرة الفصلية، يتم تحليل نتائج التلاميذ في كل فرض من الفروض من طرف أستاذ(ة) القسم لاستثمارها في أنشطة دعم التلميذات. أما بالنسبة لفروض المراقبة المستمرة الموحدة، فيضطلع بإنجاز هذه المهمة فريق أساتذة المواد المعنية تحت إشراف مفتش مختص، لتعتمد نتائجها في التخطيط لأنشطة الدعم ومعالجة صعوبات التحصيل على صعيد المؤسسة لفائدة التلاميذ كأفراد أو فئات يتم تشكيلها بناء على وحدة الصعوبة المعترضة. ويتم تضمين نتائج تحليل معطيات فروض المراقبة المستمرة الموحدة وحصيلة أنشطة الدعم ومعالجة التعثرات المترتبة عنها في تقرير يحفظ لدى إدارة المؤسسة، كما يتم عرض معطيات ونتائج هذه العملية على أنظار المجالس التعليمية لأخذها بعين الاعتبار في التخطيط للتدريس.

واعتبارا لما تكتسيه هذه الإجراءات والتدابير من أهمية قصوى في الرفع من مصداقية وموثوقية نتائج المراقبة المستمرة وفي تفعيل وظيفتها التكوينية الرامية إلى الرفع من درجة تحكم جل المتعلمين والمتعلمات فيما يجب أن يتحكموا فيه، تماشيا مع متطلبات تحقيق الإنصاف وتكافؤ الفرص وبلوغ الجودة المطلوبة، فإنني أدعو جميع المتدخلين المعنيين، كل من موقعه ومجال تدخله، إلى التعريف بها على النحو الأعم، وتفعيل مقتضياتها على النحو الأمثل، وتيسير مهام المتدخلين المعنيين بها بالقدر الذي يضمن تحقيق تكافؤ الفرص للمتعلمين والمتعلمات في النجاح الدراسي، ويرفع من موثوقية ومصداقية الإشهاد بمنظومتنا التربوية، والسلام.


وزير التربية الوطنية والتكوين المهني والتعليم العالي والبحث العلمي
الناقص الرسم باسم الحكومة
محمد أمزازي

الجدول الملحق

الجدول رقم 1: مكونات الإشهاد وأوزانها لنيل شهادة الدروس الابتدائية

وزن مكون الامتحان الموحد الإقليمي من النتيجة الإجمالية: 25%			وزن مكون المراقبة المستمرة من النتيجة الإجمالية: 75%			
			المراقبة المستمرة الفصلية 50% من مكون المراقبة المستمرة		فروض المراقبة المستمرة الموحدة على صعيد المؤسسة 50% من مكون المراقبة المستمرة	
المدة	المعامل	المواد	المدة	المعامل	المواد	المعاملات
1س30د	3	اللغة العربية		1	اللغة العربية	1
1س30د	2	اللغة الفرنسية		1	اللغة الفرنسية	1
1س30د	2	الرياضيات والنشاط العلمي		1	الرياضيات والنشاط العلمي	1
				1	اللغة الأمازيغية	1
						1
						التربية الإسلامية
						1
						الاجتماعيات
						1
						النشاط العلمي
						1
						التربية الفنية
						1
						التربية البدنية

الجدول رقم 2 : مكونات الإشراف وأوزانها لنيل شهادة السلك الإعدادي

مكون الامتحان الموحد الجهوي 50% من النتيجة الإجمالية			مكون المراقبة المستمرة					
			50% من النتيجة الإجمالية					
			فروض المراقبة المستمرة الموحدة على صعيد المؤسسة 50% من مكون المراقبة المستمرة			المراقبة المستمرة الفصلية 50% من مكون المراقبة المستمرة		
المدة	المعامل	المواد	المدة	المعامل	المواد	المعاملات	المواد	
	3	اللغة العربية		1	اللغة العربية	1	اللغة العربية	
	3	اللغة الفرنسية		1	اللغة الفرنسية	1	اللغة الفرنسية	
	3	الرياضيات		1	الرياضيات	1	الرياضيات	
	1	التربية الإسلامية		1	علوم الحياة والأرض والعلوم الفيزيائية	1	التربية الإسلامية	
	1	الاجتماعيات					1	الاجتماعيات
	1	علوم الحياة والأرض					1	علوم الحياة والأرض
	1	العلوم الفيزيائية					1	العلوم الفيزيائية
								التربية الأسرية
							1	التكنولوجيا
							1	التربية التشكيلية أو التربية الموسيقية
							1	اللغة الأجنبية الثانية
							1	التربية البدنية